

УТВЕРЖДЕН
приказом отдела образования
от 17.12.2024 № 21
Н.В.Гревцова

**Порядок
действий педагогических и иных работников муниципальных
общеобразовательных учреждений Грачевского района при
обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения
(«педагогическая зоркость»)**

1. Общие положения

Порядок действий педагогических и иных работников муниципальных общеобразовательных учреждений Грачевского района (далее — общеобразовательные учреждения) при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения («педагогическая зоркость») (далее — Порядок) предназначен для ежеквартального инструктажа в общеобразовательных учреждениях и определяет последовательность совместных согласованных действий работников общеобразовательных учреждений при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения (приложение N 1 к Порядку).

2. Выявление у несовершеннолетних маркеров суицидального поведения

2.1. Первоначальная оценка (наблюдение) возможного выявления у обучающихся маркеров суицидального поведения (Приложение № 2 к Порядку) осуществляется педагогическими работниками (ответственным за профилактическую работу, педагогом-психологом, классным руководителем, педагогами) и иными работниками общеобразовательного учреждения.

2.2. Источники получения первичной информации об обучающихся:

- результаты плановых психолого-педагогических обследований обучающихся на различных уровнях получения образования, предусмотренные законодательными актами Российской Федерации, в том числе результаты ежегодного общероссийского социально-психологического тестирования, и иных психолого- педагогических диагностических процедур;

- наблюдение классного руководителя, педагога-психолога, педагогов за поведенческими реакциями, эмоциональным состоянием, внешними признаками возможности наличия суицидального риска;

- сообщения детей и их родителей (иных законных представителей), ближайшего окружения.

**3. Действия ответственного за профилактическую работу в
общеобразовательном учреждении**

3.1. Взаимодействует с учреждениями системы профилактики по разрешению выявленных проблем несовершеннолетнего, в том числе в семье.

3.2. Получает информацию от педагогических и иных работников об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения. Информировует руководителя общеобразовательного учреждения.

3.3. Организует обучение персонала по вопросам выявления и распознавания у обучающихся маркеров суицидального поведения.

3.4. Координирует работу педагога-психолога и социального педагога по выявлению комплекса причин; классного руководителя по оказанию педагогической помощи; педагогов по устранению проблем в обучении несовершеннолетнего с маркерами суицидального поведения. Совместно с педагогом-психологом и классным руководителем принимает участие в организации и проведении диагностических мероприятий.

3.5. Оперативно направляет обучающегося к педагогу-психологу с целью оценки его актуального состояния и оказания психолого-педагогической помощи.

3.6. Проводит рабочие совещания со специалистами, профилактическую и информационную работу с родителями.

3.7. Оповещает родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о возможном риске развития суицидального поведения с рекомендацией обращения при необходимости к психотерапевту, психиатру.

3.8. Совместно с педагогом—психологом, классным руководителем, педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего формирует план индивидуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

3.9. Направляет соответствующую информацию в отдел образования администрации муниципального образования Грачевский район Оренбургской области.

3.10. Ведет отчетность нормативно-правовых документов, отражающих комплекс оказанных (оказываемых) мер и проведенных работ.

3.11. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).

3.12. Оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего образовательного процесса.

4. Действия педагогических работников: педагога-психолога, классного руководителя, педагога образовательной организации

4.1. Педагог-психолог

4.1.1. Информировывает ответственного за профилактическую работу об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения.

4.1.2. Проводит диагностику психоэмоционального состояния обучающегося и оказывает ему психоэмоциональную поддержку, направленную на предотвращение у обучающегося суицидальных действий.

4.1.3. Реализует профилактические меры по предотвращению формирования суицидального поведения обучающихся (классные часы, групповую работу с классом или индивидуальную работу с обучающимся, родительские собрания).

4.1.4. Осуществляет просвещение педагогического коллектива по работе с несовершеннолетними, находящимися в кризисных состояниях (в том числе через Педагогический совет).

4.1.5. Взаимодействует с родителями несовершеннолетнего по запросу. При необходимости направляет на консультацию к врачу-психиатру (с подписью родителя (законного представителя) о получении направления).

4.1.6. Оперативно информирует ответственного за профилактику суицидального поведения обучающихся в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего.

4.1.7. Совместно с родителями (законными представителями), классным руководителем, педагогами разрабатывает и реализует план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4.1.8. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).

4.1.9. Оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего образовательного процесса.

4.2. Классный руководитель

4.2.1. Информировывает ответственного за профилактическую работу об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения.

4.2.2. Делает запрос педагогу-психологу на их диагностику, выявление детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах.

4.2.3. Контролирует обучающегося с привлечением специалистов: медицинского работника, педагога-психолога, а также осуществляет мониторинг социальных сетей обучающихся в классе.

4.2.4. Оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего образовательного процесса

4.2.5. Оказывает педагогическую поддержку и помощь несовершеннолетнему в обучении по предмету.

4.2.6. Проводит совместно с педагогом-психологом групповые и индивидуальные беседы, классные часы на жизненно важные темы, об их отношении к своему будущему, жизненных планах и профориентации.

4.2.7. Вовлекает обучающихся во внеурочную деятельность, социальную активность, программы дополнительного образования.

4.2.8. Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов (ППК) и в написании педагогических характеристик на обучающихся.

4.2.9. Осуществляет взаимодействие с семьей, предлагает обратиться к школьному психологу

4.2.10. Проводит родительские собрания, информационные беседы с родителями обучающегося (совместно с педагогом-психологом).

4.2.11. Совместно с родителями (законными представителями), педагогом-психологом, педагогами разрабатывает и реализует план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4.2.12. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).

4.2.13. Оперативно информирует ответственного за профилактику суицидального поведения обучающихся в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего.

4.3. Педагог

4.3.1. Информировывает ответственного за профилактику суицидального поведения обучающихся об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения.

4.3.2. Осуществляет наблюдение за обучающимся во время своего урока, в случае выявления ухудшения состояния информирует классного руководителя или педагога-психолога.

4.3.3. Оказывает обучающемуся эмоциональную поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего образовательного процесса.

4.3.4. Оказывает педагогическую поддержку и помощь несовершеннолетнему в обучении по предмету.

4.3.6. Организует мероприятия по развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся.

4.3.7. Совместно с родителями (законными представителями), педагогом-психологом, классным руководителем разрабатывает и реализует план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4.3.8. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).

4.3.10. Оперативно информирует ответственного за профилактику суицидального поведения обучающихся в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего.

4.4. Социальный педагог (при наличии)

4.4.1. Оперативно информирует ответственного за профилактику суицидального поведения обучающихся и педагога-психолога об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения

4.4.2. Взаимодействует с учреждениями системы профилактики по разрешению выявленных проблем несовершеннолетнего, в том числе в семье.

4.4.3. Совместно с педагогом-психологом и классным руководителем принимает участие в организации и проведении диагностических мероприятий.

4.4.4. Осуществляет взаимодействие с семьей, изучает семейную ситуацию.

4.4.5. Информировывает обучающихся и родителей о службах и организациях, в которые несовершеннолетние могут обратиться в кризисных ситуациях за психологической или иной помощью, а также о детском телефоне доверия, службах примирения.

4.4.6. Принимает социально-педагогические меры по налаживанию взаимоотношений несовершеннолетнего с детским и педагогическим коллективами.

4.4.7. Совместно с родителями (законными представителями), педагогом-психологом, классным руководителем разрабатывает и реализует план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4.4.8. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).

5. Действия иных работников общеобразовательных учреждений (охранники, уборщики, дворники, рабочие, работники столовой, и иные)

5.1. Информировывает ответственного за профилактику суицидального поведения обучающихся об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения.

5.2. Соблюдает принципы конфиденциальности информации и не допускает распространения (разглашения).

Приложение
к Порядку действий педагогических
и иных работников муниципальных
общеобразовательных учреждений
маркеров суицидального поведения
Грacheвского района при обнаружении у обучающихся
маркеров суицидального поведения
(«педагогическая зоркость»), утвержденному
приказом отдела образования
От 17.12.2024 № 211

Порядок действий педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения при обнаружении маркеров суицидального поведения («педагогическая зоркость»)

Ответственный за профилактику суицидального поведения обучающихся	Педагог-психолог	Классный руководитель	Педагог	Иные работники ОУ
<p>Соблюдает принципы конфиденциальности</p> <ul style="list-style-type: none"> - получает информацию от педагогических и иных работников об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения; - информирует руководителя общеобразовательного учреждения 	<p>информации и не допускает распространения (разглашения)</p> <p>Информирует ответственного за профилактическую работу об обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения</p>			
<p>Оказывает обучающемуся эмоциональную образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно направляет обучающегося к педагогу—психологу с целью оценки его актуального состояния и оказания психолого-педагогической помощи; - проводит рабочие совещания со специалистами; - оповещает родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о возможном риске развития суицидального поведения с 	<p>поддержку, индивидуальную помощь, отслеживает его поведение на протяжении всего</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит диагностику психоэмоционального состояния обучающегося и оказывает ему психоэмоциональную поддержку, направленную на предотвращение у обучающегося суицидальных действий; - реализует профилактические меры по предотвращению формирования суицидального поведения (классные 	<ul style="list-style-type: none"> - делает запрос педагогу-психологу на диагностику по выявлению неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах; - контролирует обучающегося с привлечением 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает педагогическую поддержку и помощь несовершеннолетнему в обучении по предмету; - осуществляет наблюдение за обучающимся во время своего урока, в 	

<p>рекомендацией обращения при необходимости к психотерапевту, психиатру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направляет соответствующую информацию МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»; - ведет отчетность нормативно—правовых документов, отражающих комплекс оказанных (оказываемых) мер и проведенных работ; - координирует работу педагогического коллектива по разработке индивидуального плана педагогического сопровождения обучающегося; - организует обучение персонала по вопросам выявления и распознавания у обучающихся маркеров суицидального поведения 	<p>часы, групповая работа с классом или индивидуальная работа с обучающимися, родительские собрания);</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществляет просвещение педагогического коллектива по работе с несовершеннолетними, находящимися в кризисных состояниях (в том числе через Педагогический совет); - взаимодействует с родителями несовершеннолетнего по запросу; при необходимости направляет на консультацию к врачу—психиатру (с подписью родителей (законных представителей) о получении направления) <p>оперативно информирует Совет профилактики работу в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего</p>	<p>специалистов: медицинского работника, педагога-психолога, а также осуществляет мониторинг социальных сетей обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществляет наблюдение за подростком в урочной и внеурочной деятельности <p>- организует мероприятия по развитию ценностно—смысловой сферы обучающихся</p>	<p>случае выявления ухудшения состояния информирует классного руководителя или педагога-психолога</p>
<p>совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося сопровождающего обучающегося</p>		<p>разрабатывается и реализуется план</p>	

Приложение № 2
к Порядку действий педагогических
и иных работников муниципальных
образовательных учреждений
Грачевского района при обнаружении у обучающихся
маркеров суицидального поведения
(«педагогическая зоркость»), утвержденному
Приказом отдела образования от 17.12.2024г №211

Маркеры суицидального поведения обучающихся

Социальные	Поведенческие	Коммуникативные	Когнитивные	Эмоциональные
<p>Воспитание в неблагополучной семье и опору на значимого взрослого, жестокость в воспитании, критичность к любым проявлениям подростка;</p> <p>ситуации сексуального насилия, денежные долги, угроза физической расправы или шантаж, угроза помещения в специальные воспитательные учреждения, публичное унижение, коллективная травля;</p> <p>- ситуации, связанные со смертью или утратой любимого значимого человека, развод родителей, предательство друга, ревность;</p>	<p>резкое снижение активности, с контактов с окружающими, нелюдимость, бездеятельность;</p> <p>общая двигательная заторможенность или тихий монотонный голос, замедленная речь, невыразительная мимика лица или ее отсутствие, краткость ответов или их отсутствие, склонность к неоправданно рискованным поступкам, уходы из дома, пропуски уроков, злоупотребление психоактивными веществами;</p> <p>-«приведение дел в порядок»;</p> <p>урегулирование старых конфликтов, написание писем</p>	<p>прямое или косвенное сообщение с ицидальных намерениях;</p> <p>- появление в речи шокирующих, иронических высказываний о желании умереть, о бессмысленности жизни; уверенность в беспомощности и зависимости от других, самообвинения;</p> <p>появление фраз, связанных с прощанием, сообщения о конкретном плане суициде</p>	<p>представление о собственной личности, как о ничтожной, не имеющей право жить, представление о мире как о месте разочарований, негативная оценка прошлого опыта;</p> <p>- отсутствие перспектив в будущем;</p> <p>наличие высокой концентрации на своих страданиях;</p> <p>утрата способности видеть иные приемлемые пути решения проблемы, кроме, как уход из жизни; проявление суицидальных мыслей, намерений, планов, «туннельное видение»</p>	<p>состояние безнадежности, беспомощности, отчаяния, безразличного отношения к себе и окружающим;</p> <p>подросток может испытывать чувства вины</p> <p>- страх одиночества; демонстрация признаков депрессии, приступы паники, выраженная тревога, сниженная способность концентрации внимания и воли, бессонница, утрата способности испытывать удовольствие</p>

<p>получение тяжелой инвалидности, неизлечимая болезнь, нервное расстройство, подражание своим кумирам, ситуации самоубийств в близком окружении</p>	<p>родственникам и друзьям, раздаривание личных вещей; изменение привычек, прекращение соблюдения правил личной гигиены, прослушивание траурной и печальной музыки, темы разговоров или чтения, связанные со смертью или самоубийствами; изменение пищевого поведения (необоснованные сброс веса или набор веса); - появление самоповреждений разного характера (порезы, синяки, переломы, стремление к многочисленному пирсингу, татуированию тела)</p>			
--	--	--	--	--