

# Рабочая программа курса «Моё Оренбуржье».

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Ребенок, только начинающий учиться, имеет небольшой запас знаний о том уголке страны, где он живет. «Дом» – «двор» – «детский сад» – «школа» – границы мира постепенно расширяются. Дети хотят больше знать о своем районе, городе, стране. Первым этапом на пути осознания понятия «Родина» является овладение понятиями «родной дом», «родная улица», «родной город», так как отношение к родной стране зависит от отношения человека к «малой родине». Этим объясняется важность воспитания с раннего детства любви, уважения и интереса к родному городу. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

**Актуальность программы** состоит в том, что на современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма.Содержание программы направленно на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Программа «Моё Оренбуржье» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
* Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. 2-е издание. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2011.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Цель программы «Моё Оренбуржье»– воспитание у детей чувства любви и уважения к родному городу, осознания принадлежности к нему, привитие интереса к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование активной жизненной позиции в отношении к родному краю.

# Задачи:

## Образовательные задачи:

* формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;
* ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

## Воспитательные задачи:

* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
* формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
* формирование толерантности и толерантного поведения;
* укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей;
* наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
* изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
* формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
* позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

## Развивающие задачи:

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
* стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса уч-ся к краеведению через посещения детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
* адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
* ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
* формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Участники программы**: учащиеся от 7 до 10 лет, педагоги, психолог.

**Сроки реализации**: 4 года (1 – 4 классы).

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Преподавание программы «Моё Оренбуржье» проводится во второй половине дня. **Важность** этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности», рекомендованной ФГОС.

# Предполагаемые результаты обучения. Личностные

* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях , могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей родного края;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе исследовательских проектов;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

# Метапредметные Регулятивные

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

* сохранять учебную задачу занятия (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
* выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение занятий;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

# Познавательные

* освоение знаний об основных краеведческих понятиях;

особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

# Коммуникативные

*-* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме занятия;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## Формы работы:

Игры-путешествия.

Занятия-исследования.

Экскурсии.

Аукционы знаний. Практические занятия.

Праздники, связанные с народными традициями.

Поисковая работа.

Встречи с интересными людьми.

В процессе работы по данной программе учащиеся должны

*иметь представления:*

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы;
* об истории человека, проживавшего на современной земле в древние времена;
* об истории родного края;

*знать:*

* объекты неживой и живой природы области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны;
* государственную символику области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

*уметь:*

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности области; К концу первого года обучения школьники должны знать:
* Когда была построена школа, в каком году возник город и Оренбургская область.
* Причины, побудившие к образованию данных объектов.
* Исторические особенности возникновения данных объектов и особенности ихстановления и развития.
* Элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории своей школы, города.
* Простейшие взаимосвязи в развитии школы, города и области, использовать эти знания для объяснения необходимости изменений в развитии своего края.
* Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой. К концу обучения школьники должны уметь:
* Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе.
* Подбирать материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов.
* Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**Первый уровень результатов** освоения программы курса «Моё Оренбуржье» будет: духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания ипозитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения ксоциальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой науровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия:

выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов.

Программа курса «Моё Оренбуржье» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:

* патриотизм;
* терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языкунации и народностей;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

-трудолюбие;

* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к малой родине.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга тестовые материалы, проекты, творческие работы, наблюдения.

**Межпредметные связи** программы внеурочной деятельности

Особенностью курса является возможность для реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы. Программа внеурочной деятельности носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка. Программа использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

# Содержание программы для 1 класса Вводная беседа (1 час).

Знакомство с работой кружка. Краеведение - наука об изучении родного края.

**Мой дом** (3 часов)

За что я люблю свой дом. Моя семья. Мой дом - моя крепость, выставка рисунков, правила дружных жильцов. Загадки о жилище. Улицы, на которых мы живём. Дом будущего.

**Природа моего края.** (7 часов)

*Неживая природа.* (1 час)

Реки моего города: Урал.Рельеф. Полезные ископаемые.

*Растительный и животный мир моего города* (6 часов)

Растительный мир. Животный мир. Что растет на улицах нашего города. Кто живёт в парках нашего города. «Красная книга» нашего города. Правила бережного отношения к природе.

**История создания нашего села** (5 часов)

Экскурсия в краеведческий музей. Посещение библиотеки.

**Улицы нашего села**(2 часов)

Военное и историческое прошлое в названиях улиц города. Экскурсия. Проект «Улица, где я живу»

**Учреждения села Грачёвка** (4 часов)

Администрация. Хлебозавод, больница. Детские сады, школы, музыкальная школа. Пожарная часть.

**Памятные места нашего районного центра** (2 часа)

Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

*Экскурсии* к памятнику «Воинам –интернационалистам.»

**Ими гордится наше село** (3 часов)

Земляки – Герои Советского Союза. Герои Труда. Встречи с интересными людьми .

**Профессии нашего села** *(2 час)*

Культурная жизнь моего села *(3 часов)*

 Праздники. Концерты. Спектакли.

**Подведение итогов***(1 часа)*

**Содержание программы для 3 класса**

**Введение.** (1 час)

# Из истории края Оренбургского.(3 час)

Первые следы пребывания человека на территории Оренбургской области. История появления города Оренбург. Оренбургская губерния.

«Всё про Оренбургскую губернию!» - виртуальная экскурсия в музей города Оренбурга (презентация из личного архива). Мини сочинение «Моя Родина».

**Чем мы богаты.** (5 час)

Полезные ископаемые, которые добывают в Оренбургской области. Почвы Оренбургской области. Памятники природы региона. Рельеф Оренбуржья.

Экскурсия в музей.

# Хозяйство и промышленность области. (4 час)

Что такое промышленность? Промышленность в нашей области. Для чего нужно сельское хозяйство? Наше сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Мини проекты «Для чего нужно сельское хозяйство?»

**Климатические условия.** (4 час)

В какой природной зоне Оренбургская область? Что такое климат? Средние многолетние температуры самого холодного и самого тёплого месяцев. Времена года.

Сочинение «У природы нет плохой погоды…»

**Мир природы.** (8 час)

Состав животного мира.Животный мир степи.Животный мир рек, водоемов.Когда открывается в нашем крае охотничий сезон.Что такое степные ресурсы?Что такое лесные ресурсы?Лекарственные растения Оренбургской области, занесенные в Красную книгу.Реки и озёра нашей области, их расположение.Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас (для коммунальных нужд, промышленности, рекреационных целей); источники загрязнения и водоохранные мероприятия.

Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение…».

**Культурное наследие.** (5 час)

Герои Победы. Литературное творчество. Музыкальное творчество. Художественно творчество. Символы области. Конкурс чтецов «Живая классика»

**Население.** (3 час)

Национальный состав.Численность населения.Городское и сельское население.

Конкурс макетов «Город и село».

**Итоговое занятие.**(1 час)

# Календарно-тематическое планирование занятий кружка для 3 класса (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Кол.час** | **Дата** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  |
| 2. | Первые следы пребывания человека на территории Оренбургскойобласти. | 1 |  |
| 3 | История появления города Оренбург. | 1 |  |
| 4. | Оренбургская губерния. «Всё про Оренбургскую губернию!» - виртуальная экскурсия в музей города Оренбурга (презентация изличного архива). Мини сочинение «Моя Родина». | 1 |  |
| 5. | Полезные ископаемые, которые добывают в Оренбургскойобласти. | 1 |  |
| 6. | Почвы Оренбургской области. | 1 |  |
| 7. | Памятники природы региона. | 1 |  |
| 8. | Рельеф Оренбуржья. | 1 |  |
| 9. | Экскурсия в музей. | 1 |  |
| 10. | Что такое промышленность? Промышленность в нашей области. | 1 |  |
| 11. | Для чего нужно сельское хозяйство? Наше сельское хозяйство. | 1 |  |
| 12. | Растениеводство. | 1 |  |
| 13. | Животноводство. Мини - проекты «Для чего нужно сельскоехозяйство?» | 1 |  |
| 14. | В какой природной зоне Оренбургская область? | 1 |  |
| 15. | Что такое климат? | 1 |  |
| 16. | Средние многолетние температуры самого холодного и самого | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тёплого месяцев. |  |  |
| 17. | Времена года.Сочинение «У природы нет плохой погоды…» | 1 |  |
| 18. | Состав животного мира. | 1 |  |
| 19. | Животный мир степи. | 1 |  |
| 20. | Животный мир рек, водоемов. | 1 |  |
| 21. | Когда открывается в нашем крае охотничий сезон. Что такоестепные ресурсы? | 1 |  |
| 22. | Что такое лесные ресурсы? | 1 |  |
| 23. | Лекарственные растения Оренбургской области, занесенные вКрасную книгу. | 1 |  |
| 24. | Реки и озёра нашей области, их расположение. | 1 |  |
| 25. | Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас (длякоммунальных нужд, промышленности, рекреационных целей); источники загрязнения и водоохранные мероприятия.Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение…». | 1 |  |
| 26. | Герои Победы. | 1 |  |
| 27. | Литературное творчество. | 1 |  |
| 28. | Музыкальное творчество. | 1 |  |
| 29. | Художественно творчество. | 1 |  |
| 30. | Символы области.Конкурс чтецов «Живая классика» | 1 |  |
| 31. | Национальный состав. | 1 |  |
| 32. | Численность населения. | 1 |  |
| 33. | Городское и сельское население.Конкурс макетов «Город и село». | 1 |  |
| 34. | Подведение итогов | 1 |  |

**Содержание программы для 4 класса**

**Введение.** (1 час)

**История создания Оренбургской области.Карта Оренбургской области.** (6 час) Оренбургский край с древнейших времён до первой половины 18 века:

* Первые обитатели нашего края, сарматы, Оренбургский край в тюркский период.
* Основание Оренбурга, заселение Оренбургской губернии.
* Губернаторы Оренбургского края Природа моего родного края
* Край мой оренбургский
* Основание Оренбурга.
* Строительство Оренбурга Поход в библиотеку

# Заповедные места Оренбургской области. (10 час)

* Достопримечательности Оренбургской области
* Историко-географические и природные компоненты родного края
* Памятные места Оренбуржья
* Светлый – край мой заповедный
* Заповедные места Бузулукского района Красная книга Оренбургской области
* Животные, занесённые в Красную книгу
* Исчезающие птицы Оренбуржья
* Фауна и флора Оренбургской области

Сочинение «Моя Родина». Конкурс сочинений.

Экскурсия.

# Город для области и страны. (5 час)

Предприятия города, области. ОАО «Уральская сталь». «Новотроицкий завод хромовых соединений». Малые предприятия.

# Наш край и великие исторические свершения. (2 час)

**Оренбуржье миру.** (8 час) А.С. Пушкин.

В.И. Даль

Т.Г. Шевченко С.Т. Аксаков Муса Джалиль. Ю.А.Гагарин.

«Ты накинь, дорога, на плечи оренбургский пуховый платок…» Мини проекты «Я горжусь…».

Поход в библиотеку.

**Итоговое занятие.** (2 час)

# Календарно-тематическое планирование занятий кружка для 4 класса (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Кол.час** | **Дата** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  |
| 2. | Первые обитатели нашего края, сарматы, Оренбургский край в тюркский | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | период. |  |  |
| 3. | Основание Оренбурга, заселение Оренбургской губернии. | 1 |  |
| 4. | Губернаторы Оренбургского края | 1 |  |
| 5 | Природа моего родного края- Край мой оренбургский. | 1 |  |
| 6. | Основание Оренбурга.- Строительство Оренбурга. | 1 |  |
| 7. | Поход в библиотеку. | 1 |  |
| 8. | Достопримечательности Оренбургской области. | 1 |  |
| 9. | Историко-географические и природные компоненты родного края. | 1 |  |
| 10. | Памятные места Оренбуржья. | 1 |  |
| 11. | Светлый – край мой заповедный. | 1 |  |
| 12. | Заповедные места Бузулукского района. | 1 |  |
| 13. | Животные, занесённые в Красную книгу. | 1 |  |
| 14. | Исчезающие птицы Оренбуржья. | 1 |  |
| 15. | Фауна и флора Оренбургской области. | 1 |  |
| 16. | Сочинение «Моя Родина». Конкурс сочинений. | 1 |  |
| 17. | Экскурсия в музей. | 1 |  |
| 18. | Предприятия города, области. | 1 |  |
| 19 | ОАО «Уральская сталь» в современном мире. | 1 |  |
| 20. | ОАО «Уральская сталь» в современном мире. | 1 |  |
| 21. | «Новотроицкий завод хромовых соединений». | 1 |  |
| 22. | Малые предприятия. | 1 |  |
| 23. | Наш край и великие исторические свершения. | 1 |  |
| 24. | Наш край и великие исторические свершения. | 1 |  |
| 25. | Оренбургская область в творчестве А.С. Пушкина. | 1 |  |
| 26. | В.И. Даль. | 1 |  |
| 27. | Т.Г. Шевченко | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28. | Жизнь и творчество С.Т. Аксакова в Оренбургской области. | 1 |  |
| 29. | Оренбургская область в поэзии Мусы Джалиля. | 1 |  |
| 30. | Ю. А. Гагарин. | 1 |  |
| 31. | Выставка творческих работ «Ты накинь, дорога, на плечи оренбургскийпуховый платок…». | 1 |  |
| 32. | Мини - проекты «Я горжусь…».Поход в библиотеку. | 1 |  |
| 33. | Итоговое занятие. | 1 |  |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 |  |

**Список литературы**

1. Журнал «Лучшее в Оренбуржье». Оренбург, 2011.
2. Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков, «История Оренбургская», изд-во «ОРЛИТ-А», часть 1, Оренбург, 2008 3.Красная книга Оренбургской области. – Оренбург,2012
3. Райский П.Д. Путеводитель по городу Оренбургу. -Оренбург,2010
4. Савельзон В. Оренбургская история в лицах. 50 портретов на фоне эпохи, Оренбург, 2001
5. В.А. Устинов, П.И. Гуркалов, «Вся Россия», изд-во «Московский писатель», АО «НОСТА», Новотроицк, 2003
6. Л.И. Футорянский, В.А. Лабузов, «История Оренбургская», изд-во «ОРЛИТ-А», часть 2, Оренбург, 2008 8.Чибилев А. А. Природное наследие Оренбургской области. Оренбург, 2006.

Книга памяти Оренбургской области. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 1998. Красная книга Оренбургской области. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999.

Край Оренбургский. Ключ и врата. Оренбург: Издательство «Орлит - А», 2009. Край степной – Оренбуржье. Москва: Издательство «Планета», 1983.

Футорянский Л., Лабузов В. История Оренбургского края. Оренбург, 1998.

Кузнецов В. Я посетил места…Очерки литературного краеведения. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 2007.

Десятков Г.М. Легенды старого Оренбурга. Калуга: издательство «Золотая аллея», 1994.

Болодурин В.С. Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье.Страницы истории (1735 – 1940). – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001.

Чибилёв А.А. Зелёная книга степного края. Челябинск: Юж. – Урал. кн. изд – во, 1987 г.

Чибилёв А.А Природное наследие Оренбургской области. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 1996. Чибилёв А.А. Река Урал. Историко – географические и экологические

Очерки о бассейне реки Урала. Ленинград: Гидрометеоиздат, 1987.

Атлас Оренбургской области. Омск: Картографическая фабрика Роскартографии. 1993.

Атлас «Ясненский район Оренбургской области». Институт степи Уро РАО. – Оренбург: ООО «Союз - реклама» 2008. Атлас «Адамовский район Оренбургской области». Институт степи Уро РАО. – Оренбург: ООО «Союз - реклама» 2008. Атлас «Светлинский район Оренбургской области». Институт степи Уро РАО. – Оренбург: ООО «Союз - реклама» 2008.

Пакулова В.М. Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения:учебник для студентов педагогических институтов. Москва. Просвещение, 1990.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Москва. Просвещение. 2009.

Плешаков А.А. Зелёные страницы.Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2010. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Москва. Просвещение. 2010.

По родной стране: Книга для чтения по физической географии СССР для учащихся. Составитель А.А. Шибанова. Москва: Просвещение, 1986.

Рябинина З.Н., Вельмовский П.В. Древесно – кустарниковая флора Оренбургской области. Иллюстрированный справочник. Серия «Биоразвитие Оренбургской области ». Екатеринбург: 1999 г