

Пояснительнаязаписка

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Цельизадачивоспитанияобучающихся 3
	2. [Направлениявоспитания 6](#_TOC_250004)
	3. Целевые ориентиры результатов воспитания 7

[РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_TOC_250003)

* 1. Укладобщеобразовательнойорганизации 10
	2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности 12

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. Кадровоеобеспечение 26
	2. [Нормативно-методическоеобеспечение 2](#_TOC_250002)7
	3. [Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями 2](#_TOC_250001)8
	4. [Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся 3](#_TOC_250000)
	5. Анализвоспитательногопроцесса 30

Календарныйпланвоспитательнойработы ……………………………………………….приложения

**Пояснительнаязаписка**

Рабочаяпрограммавоспитаниямуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старояшкинская средняяобщеобразовательная школа им.А.П.Осокиной»муниципальногообразованияГрачевский район(далееМБОУ «Староящкинская СОШ») разработана:

* на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»,с учётом Стратегии развития воспитания в РоссийскойФедерациина период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот12.11.2020№2945-р);
* наосновеФедеральногозаконаот04.09.2022г№371-ФЗ"ОвнесенииизмененийвФедеральный закон"Об образованиивРоссийскойФедерации";
* стратегиикомплекснойбезопасностидетейвРоссийскойФедерациинапериоддо2030года(УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот17.05.2023№358);
	+ - ПриказаМинистерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начальногообщегообразования"(Зарегистрирован13.07.2023 №74229);
		- ПриказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№

370"Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования"(Зарегистрирован12.07.2023№74223);

* + - ПриказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№

371"Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования"(Зарегистрирован12.07.2023 №74228);

* + - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712«Овнесенииизмененийвнекоторыефедеральныегосударственныеобразовательныестандартыобщегообразованияповопросамвоспитанияобучающихся»;
		- Письма Министерства просвещения Российской Федерацииот 18 июля 2022года№АБ-1951/06«Обактуализациипримернойрабочейпрограммывоспитания»,всоответствииспримернойпрограммойвоспитания,одобренной решением федерального учебно-методического объединения пообщемуобразованию(протокол от23.06.2022г.№3/22);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение—календарныйпланвоспитательнойработы

# Раздел1.Целевой

Содержаниевоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизацииопределяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.

Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюизащитеРодины.

Участникамиобразовательныхотношенийвчастивоспитанииявляютсяпедагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законныепредставители),представителииныхорганизацийвсоответствиисзаконодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители(законныепредставители)несовершеннолетнихобучающихсяимеютпреимущественноеправонавоспитаниесвоихдетейпередвсемидругимилицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школеопределяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных)норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции РоссийскойФедерации.

Сучетоммировоззренческого,этнического,религиозногомногообразияроссийскогообществаценностно-целевыеосновывоспитанияобучающихсявключаютдуховно-нравственныеценностикультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссиивкачествевариативногокомпонентасодержаниявоспитания,реализуемогонадобровольнойоснове,всоответствиисмировоззренческимиикультурнымиособенностямиипотребностямиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Воспитательнаядеятельностьвшколереализуетсявсоответствиисприоритетами государственнойполитики в сфере воспитания, зафиксированными вСтратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способнойреализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирномусозиданиюизащитеРодины.

# Целиизадачи

Современныйроссийскийобщенациональныйвоспитательныйидеал–высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее ибудущеестраны,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхмногонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеаломи нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования,**цельвоспитания**обучающихсяв школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализациинаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства;

-формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону иправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональногонародаРоссийскойФедерации,природе иокружающейсреде.

**Задачамивоспитания**обучающихсяв школеявляются:

**-**усвоениеимизнаний,норм,духовно-нравственных ценностей,традиций,которыевыработало российское общество(социальнозначимыхзнаний);

* + - формированиеиразвитиепозитивныхличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);
		- приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхисоциальныхотношений,примененияполученныхзнанийисформированныхотношенийнапрактике(опытанравственныхпоступков,социальнозначимыхдел).

-достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствии сФГОСНОООООСОО.

# Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программвключают:

* осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
* сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;
* наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
* сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияк себе,окружающимлюдями жизни вцелом.

Воспитательнаядеятельностьв образовательной организации планируетсяи осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразности.

# Направлениявоспитания

Программа воспитания реализуется в единствеучебной

ивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствиисФГОСНООиотражаетготовностьобучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опытдеятельности наихоснове,втомчислев части:

1. **гражданского воспитания**, способствующего формированию российскойгражданскойидентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнароду Россиикакисточнику властивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовойиполитическойкультуры.
2. **патриотическоговоспитания**,основанногонавоспитаниилюбвикродномукраю,Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение,формированиероссийскогонациональногоисторическогосознания,российской культурной идентичности.

 **3)духовно-нравственноговоспитания**наосноведуховно-нравственнойкультуры народов России, традиционных религий народов России, формированиетрадиционных российских семейных ценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, кпамяти предков.

 **4)эстетическоговоспитания**,способствующегоформированиюэстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,приобщение клучшим образцамотечественного имировогоискусства.

 **5)физического воспитания**, ориентированного на формирование культурыздоровогообразажизнииэмоциональногоблагополучия-развитиефизическихспособностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасногоповедения вприроднойи социальнойсреде,чрезвычайныхситуациях.

 **6)трудовоговоспитания**,основанногонавоспитанииуваженияктруду,трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовуюдеятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности.

 **7)экологическоговоспитания**,способствующегоформированиюэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды.

 **8)ценностинаучногопознания**,ориентированногонавоспитаниестремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получениюзнаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественныхпотребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Вданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатовввоспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна бытьнаправлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требованийФГОСНОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержаниемвоспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,конституциональных) ценностей, обеспечиваютединствовоспитания,воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| **Гражданско-патриотическоевоспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представлениео Родине-России,еетерритории,расположении;сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,проявляющий уважениек своемуи другимнародам;понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая,своей Родины-России,Российского государства;понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,своегорегиона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющийк нимуважение;имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человекавобществе,гражданскихправахи обязанностях;принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, вдоступной по возрастусоциальнозначимой деятельности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценностисучетомнациональной,религиознойпринадлежности;сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьи достоинствокаждого человека;доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражающийнеприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям,уважающийстарших;Умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознающий ответственностьзасвои поступки.Владеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разныхнародов,вероисповеданий.Сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,русского языка,проявляющий интереск чтению. |

|  |
| --- |
| **Эстетическоевоспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,искусстве,творчествелюдей;проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре;проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности,искусстве. |
| **Физическоевоспитание** |
| бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в томчислев информационнойсреде;владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасного поведениявбыту,природе,обществе;ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья,занятияфизкультуройиспортом;сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующиеейпсихофизические иповеденческие особенностис учетом возраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение крезультатамтруда,ответственноепотребление;проявляющийинтерескразнымпрофессиям;участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдей наприроду,окружающую среду;проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвредприроде,особенноживымсуществам;выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм. |
| **Ценностинаучногопознания** |
| выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельностьвпознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям,науке;обладающий первоначальными представлениями о природных и социальныхобъектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,онауке,научномзнании;имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысленияопытавестественно-научнойи гуманитарной областяхзнания. |

# Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровне основногообщегообразования

Вданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатовввоспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна бытьнаправлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требованийФГОСООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| **Гражданскоевоспитание** |
| знающийипринимающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе, вмировомсообществе;понимающийсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемународаРоссии,тысячелетнейисториироссийскойгосударственностинаосновеисторическогопросвещения,российскогонациональногоисторического сознания;проявляющийуважениекгосударственнымсимволамРоссии,праздникам;проявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав исвобод,законныхинтересов другихлюдей;выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявленийэкстремизма,терроризма,коррупциивобществе;принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,втомчислесамоуправлении,ориентированныйнаучастиев социальнозначимойдеятельности. |
| **Патриотическоевоспитание** |
| сознающий свою национальную, этническую принадлежность,любящийсвойнарод,еготрадиции,культуру;проявляющийуважениекисторическомуикультурномунаследиюсвоегоидругихнародовРоссии,символам,праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающих вроднойстране;проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культурысвоего края,своего народа,другихнародовРоссии;знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,искусстве,спорте,технологиях,боевыеподвигиитрудовыедостижения,героеви защитниковОтечества впрошломисовременности;принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности. |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| знающийи уважающий духовно-нравственнуюкультурусвоего народа,ориентированныйнадуховныеценностиинравственныенормынародовРоссии, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётомнациональной,религиозной принадлежности);выражающийготовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведение и поступки других людей с позиций традиционных российскихдуховно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствийпоступков;выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственнымнормамиценностям;сознающийсоотношениесвободыиответственностиличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства,значениеиценностьмежнационального,межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии,умеющийобщаться слюдьмиразныхнародов,вероисповеданий;проявляющийуважениекстаршим,кроссийскимтрадиционнымсемейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины длясозданиясемьи,рожденияи воспитаниядетей;проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку илитературекакчастидуховнойкультурысвоегонарода,российскогообщества. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мировогоискусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;проявляющийэмоционально-чувственнуювосприимчивостькразнымвидам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,пониманиеихвлияниянаповедениелюдей;сознающийрольхудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовременномобществе,значениенравственныхнорм, ценностей,традицийвискусстве;ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства,вхудожественномтворчестве.Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия:понимающийценностьжизни,здоровьяибезопасности,значениеличных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правилабезопасности,безопасногоповедения,втомчислевинформационнойсреде;выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическую активность);проявляющийнеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание ихпоследствий,вреда дляфизическогои психическогоздоровья;умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё идругихлюдей),стремящийсяуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;способный адаптироваться к меняющимся социальным,информационнымиприроднымусловиям,стрессовымситуациям. |

|  |
| --- |
| **Физическоевоспитание** |
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни,втомчислевинформационнойсреде;владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасного поведениявбыту,природе,обществе;ориентированныйнафизическоеразвитиесучетомвозможностейздоровья,занятияфизкультуройи спортом;сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетомвозраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей;проявляющий интерес к практическому изучению профессий и трударазличногорода,втомчисленаосновепримененияпредметныхзнаний;сознающийважностьтрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональнойсамореализации вроссийскомобществе;участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,общеобразовательнойорганизации,своейместности)технологическойисоциальнойнаправленности,способныйинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построениюиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхи общественныхинтересов,потребностей. |
| **Экологическоевоспитание** |
| понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;выражающийактивноенеприятиедействий,приносящихвредприроде;ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальных наукдлярешениязадачвобластиохраныприроды,планированиясвоихпоступкови оценки ихвозможныхпоследствий дляокружающейсреды;участвующий в практической деятельности экологической,природоохраннойнаправленности. |
| **Ценностинаучногопознания** |
| выражающийпознавательныеинтересывразных предметных областяхс учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;ориентированныйвдеятельностинанаучныезнанияоприродеиобществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;развивающийнавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность винформационной,цифровойсреде);демонстрирующийнавыкинаблюдений,накопленияфактов,осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,исследовательской деятельности. |

# Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровне

# среднего общего образования

Вданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатовввоспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна бытьнаправлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требованийФГОССОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| **Гражданскоевоспитание** |
| осознанно выражающий свою российскую гражданскуюпринадлежность(идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсообществе;сознающийсвоёединствоснародомРоссиикакисточникомвластиисубъектомтысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем наосновеисторическогопросвещения,сформированногороссийскогонационального историческогосознания;проявляющийготовностькзащитеРодины,способныйаргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинствонародаРоссиииРоссийскогогосударства,сохранятьизащищатьисторическуюправду;ориентированный на активное гражданское участие на основе уважениязаконаи правопорядка,прав и свободсограждан;осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминациипосоциальным,национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявленийэкстремизма,терроризма,коррупции,антигосударственнойдеятельности;обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(вученическомсамоуправлении,волонтёрскомдвижении,экологических,военно-патриотическихидругиеобъединениях,акциях,программах). |
| **Патриотическоевоспитание** |
| выражающий свою национальную, этническую принадлежность,приверженностькроднойкультуре,любовьксвоемународу;сознающийпричастностькмногонациональномународуРоссийскойФедерации,РоссийскомуОтечеству,российскуюкультурнуюидентичность;проявляющийдеятельноеценностноеотношениекисторическомуикультурномунаследиюсвоегоидругихнародовРоссии,традициям,праздникам,памятникамнародов, проживающихвроднойстране-России;проявляющийуважение к соотечественникам, проживающим зарубежом,поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохранениироссийской культурнойидентичности. |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| проявляющийприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственнымценностям,культуренародовРоссиисучётоммировоззренческого,национального,конфессионального самоопределения;действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение ипоступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейинормсосознаниемпоследствийпоступков,деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,поведения,противоречащихэтимценностям;проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителямразличныхэтническихгрупп,религийнародовРоссии,ихнациональномудостоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционныхправисвободвсехграждан;понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалогслюдьмиразныхнациональностей,отношениякрелигииирелигиозной принадлежности,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения;ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российскихтрадиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины иженщиныдлясозданиясемьи,рожденияивоспитаниявсемьедетей,неприятия насилия всемье,ухода отродительскойответственности;обладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народовРоссии,демонстрирующийустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| выражающий понимание ценности отечественного и мировогоискусства,российскогоимировогохудожественногонаследия;проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,еговлияниянаповедениелюдей,умеющий критическиоцениватьэтовлияние;проявляющийпониманиехудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовременномобществе,значениянравственныхнорм,ценностей,традиций вискусстве;ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческихспособностейвразныхвидахискусствасучётомроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственныхценностей,наэстетическоеобустройство собственногобыта. |

|  |
| --- |
| **Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяи****эмоциональногоблагополучия** |
| понимающийивыражающийв практическойдеятельностиценностьжизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении иукреплении своего здоровьяи здоровьядругихлюдей;соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчисле безопасного поведениявинформационнойсреде;выражающийнапрактикеустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность),стремлениекфизическомусовершенствованию,соблюдающийипропагандирующийбезопасныйиздоровый образжизни;проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивногоповедениявобществеицифровойсреде,понимание ихвреда дляфизическогои психическогоздоровья;демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрениябезопасности,сознательногоуправлениясвоимэмоциональнымсостоянием;развивающийспособностиадаптироватьсякстрессовымситуациямвобщении,вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям(социальным,информационным,природным). |
| **Трудовоевоспитание** |
| уважающийтруд,результатытруда,трудовыеипрофессиональныедостижениясвоихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны,трудовыедостиженияроссийскогонарода;проявляющийспособностьктворческому созидательному социальнозначимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в томчислепредпринимательскойдеятельностивусловияхсамозанятостиилинаёмного труда;участвующийвсоциальнозначимойтрудовойдеятельностиразноговидавсемье,общеобразовательнойорганизации,своейместности,втомчисле оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдениязаконодательстваРоссийскойФедерации;выражающий осознанную готовность к получению профессиональногообразования,кнепрерывномуобразованиювтечениежизникакусловиюуспешнойпрофессиональной и общественной деятельности;понимающийспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовкивинформационномвысокотехнологическомобществе,готовыйучитьсяитрудитьсяв современномобществе;ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,профессиональнойдеятельностивроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностейсвоейсемьи,общества. |
| **Экологическоевоспитание** |
| демонстрирующийв поведении сформированность экологическойкультуры на основе понимания влияния социально-экономических процессовна природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия вприродной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящихвред природе; применяющий знания естественныхи социальных наук дляразумного,бережливогоприродопользованиявбыту,общественномпространстве;имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности,участвующийвегоприобретениидругимилюдьми. |

|  |
| --- |
| **Ценностинаучногопознания** |
| деятельно выражающий познавательные интересы в разныхпредметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;обладающийпредставлениемосовременнойнаучнойкартинемира,достижениях науки и техники, аргументированновыражающий пониманиезначениянаукивжизнироссийскогообщества,обеспеченииегобезопасности,гуманитарном, социально-экономическомразвитииРоссии;демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостовернойнаучнойинформацииикритикиантинаучныхпредставлений;развивающийиприменяющийнавыкинаблюдения,накопленияисистематизациифактов,осмысленияопытавестественно-научнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности. |

##  Выделениевобщейцеливоспитанияцелевыхприоритетов,связанны свозрастнымиособенностямивоспитанников,неозначаетигнорированиядругихсоставляющихобщейцеливоспитания.Приоритет–этото,чемупедагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастнойкатегории,предстоитуделятьбольшее,нонеединственное внимание.

# Раздел2.Содержательный

* 1. **Укладшколы**

МБОУ «Старояшкинская СОШ им.А.П.О» Грачевского района Оренбургской области образована в 1960 году. Расположена в центре с.Старояшкино в окружении домов частного сектора, здания Старояшкинского сельсовета, в 30 км от районного центра с.Грачевка. Находится на расстоянии 250 километров от областного центра г.Оренбург. Обучающиеся проживают на территории с. Старояшкино, с. Малояшкино. По социально-демографическим параметрам контингент обучающихся разнороден. Среди учащихся школы есть дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей. Есть дети с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучение ведется с 1 по 11 класс по тремуровням образования: начальное общее образование, основное общее образование,среднееобщееобразование.

 Школа работает над созданием образовательно-воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию личности, и является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие педагогов, ребенка, родителей и социума. Находится в тесном содружестве с близлежащими учреждениями, оказывающими дополнительные образовательные услуги, благодаря которым повышается уровень охвата детей внеурочной деятельностью. Реализациясоциокультурногоконтекстаопираетсянапостроениесоциальногопартнерстваобразовательнойорганизациисорганизациями -партнерами**.**ДляМБОУ «Старояшкинская СОШ»это:ООО «ПРАВДА»,МО Старояшкинский сельский совет, МО МВД России "Бузулукский" (на основании совместного плана работы),сельский дом культуры, сельская библиотека, ЦРТДЮ, ДЮСШ.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания являются родители обучающихся (их законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей. Родители ежегодно принимают участие в школьных, районных, областных конкурсах, ярмарках, соревнованиях, оказывают помощь в разработке и реализации социально значимых проектов, воспитательных мероприятий.

На базе школы действуют детская общественная организация «Мальчишки и девчонки». Одним из важных звеньев воспитательной системы школы, наряду с педсоветом, Управляющим советом, является ученическое самоуправление, целью деятельности которого является представление интересов и защита прав обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ «Старояшкинская СОШ» основывается на следующих принципах: *приоритет безопасности ребенка, ориентация на идеал, следование нравственному примеру, системно-деятельностная организация воспитания, событийность, диалогическое общение.*

 В2018годусоздан школьный спортивныйклуб«Факел»,которыйявляетсяоднимизосновныхнаправленийразвитияспортивно-оздоровительнойдеятельностивовнеурочноевремявшколеврамкахреализацииФГОСидополнительногообразования.

 Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредышколыявляютсяеенасыщенностьиструктурированность.Процессвзаимодействиявсехучастниковобразовательногопроцессаисовместнойжизнедеятельностивзрослыхидетейнаправленнаукреплениеобщешкольногоколлектива,органовдетскогосамоуправленияученическогоактива,укрепленияипропагандыобщешкольныхтрадиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «ДеньЗнаний»,«Деньздоровья»,«Деньучителя»,«Посвящениевпервоклассники», «Новогодниепраздники»,«ВахтаПамяти»,«Выборылидераученическогосамоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитникаОтечества»,«Конкурсычтецов»,«КонкурспесеноВеликойПобеде»,«ДеньПобеды», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормитептицзимой»),спортивныемероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроковздоровья,тематическихединыхклассныхчасов,недели профориентации, работаобучающихсяв«Советеобучающихся»,работашкольныхотрядов:волонтерскогоотряда «Добрые сердца»,юнармейскогоотряда«Юнармия», работасоциально-психологическойслужбы,профилактическиемероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки,участие в проектах и ДняхединыхдействийДвижение Первыхучастиевпрофилактическихакциях.

Обучающиесяучаствуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимыхделах школы, что способствует развитию общественной активности, формированиюнравственногоидеала,гражданскогоотношениякОтечеству,воспитаниюнравственногопотенциала,сознательного отношенияктруду.

 Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах иконкурсах:

 - конкурс«Большаяперемена»,цельконкурса:формированиесообществашкольников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятсяпроявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своейгруппе,школе,стране.

* Всероссийскийпроект«Разговороважном»,посвященногосамымразличнымтемам,волнующимсовременныхребят.Центральнымитемами«Разговорововажном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение,нравственность,экологияи др.

 Воспитательная работа ориентирована на создание психологически комфортной и безопасной среды для конструктивного взаимодействия школьников, педагогов и родителей. В школе сложился уклад школьной жизни через традиционные дела. Успехи обучающихся, общешкольные дела находят свое отражение на страницах официального сайта школы и в социальных сетях.

# ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамкахследующихнаправленийвоспитательнойработышколы.Каждоеизнихпредставленовсоответствующеммодуле.

# Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урокапредполагаетследующее*:*

-организациюработысдетьмикаквофлайн,такионлайнформате;

*-*установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками,

способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизации ихпознавательнойдеятельности;

-побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации,согласноУставашколы,Правиламвнутреннегораспорядкашколы;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,кейсов идискуссий;

-применениенаурокеинтерактивныхформработыучащихся:интеллектуальныхигр«Умникииумницы»,викторины,тестированиекейсы,стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые даютучащимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработыилиработывпарах,которыеучатшкольниковкоманднойработеивзаимодействиюсдругими детьми;

* Олимпиады,занимательныеурокиипятиминутки,урок-деловаяигра,урок–путешествие,урокмастер-класс,урок-исследованиеидр.Учебно-развлекательныемероприятия(конкурс-игра«Предметныйкроссворд»,турнир «Свояигра»,викторины,литературнаякомпозиция,конкурсгазетирисунков,экскурсияидр.);

-включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностныхотношенийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремя урока;интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательную мотивациюшкольников. Предметныевыпускизаседанияклуба«Что?Где?Когда?»,брейн-ринга,геймификация:квесты,игра-провокация,игра-эксперимент,игра-демонстрация, игра-состязание,дидактическоготеатра,гдеполученныенаурокезнанияобыгрываютсяв театральныхпостановках;

-организацияшефствамотивированныхиэрудированныхучащихсянадихнеуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничестваи взаимнойпомощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников врамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,оформленнымвработах других исследователей,навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения;

* созданиегибкой и открытой среды обучения и воспитания сиспользованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, системуправленияпозволяетсоздатьусловиядляреализациипровозглашенныхЮНЕСКОведущихпринциповобразованияXXIвека:«образованиедлявсех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». Уобучающихсяразвиваютсянавыкисотрудничества,коммуникации,социальнойответственности,способностькритическимыслить,оперативноикачественно решатьпроблемы;воспитываетсяценностноеотношениекмиру.

# Модуль«Внеурочнаядеятельностьидополнительноеобразование»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимущественночерез:

-формированиевкружках,секциях,клубах,студияхдетско-взрослыхобщностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивнымиэмоциями идоверительными отношениями;

* + - * вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,котораяпредоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;
				+ поощрениепедагогическимиработникамидетскихинициатив,проектов,самостоятельности,самоорганизациивсоответствии сихинтересами;
* созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциально значимыеформы поведения;
* поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерскойпозициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциально значимыхтрадиций;

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностившколеосуществляетсяврамкахследующихвыбранныхобучающимися курсов, занятий:

**План внеурочной деятельности МБОУ «Старояшкинская СОШ им.А.П.О»**

**на 2024-2025 учебный год**

**1-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности  | Наименование рабочей программы  | Форма проведения  | Количество часов в неделю  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Часть, рекомендуемая для всех учащихся** |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся | Внеурочные занятия по развитию функциональной грамотности | внеурочные занятия |  |  |  |  |
| «Учимся финансовой грамотности» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся |  «Все профессии важны, все профессии нужны» | Классные часы | Согласно воспитательному плану класса |
| **Вариативная часть** |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся | «Мое Оренбуржье» | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Моя малая Родина» | Классные часы | Согласно воспитательному плану класса |  | Согласно воспитательному плану класса |
| ЮИД | кружок | - | - | - | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Легкая атлетика» | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Школьный театр» | кружок | 2 | 2 | 2 | 2  |
| «Шахматы» | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического са-моуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности |  Внеклассные мероприятия (по воспитательному плану школы) |
| **Итого** |  | 6 | 6 | 6 | 8 |
| **Количество часов в год** |  | 204 | 204 | 204 | 272 |

**План внеурочной деятельности МБОУ «Старояшкинская СОШ им. А.П.О»**

**на 2024-2025 учебный год**

**5-9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности  | Наименование рабочей программы | Форма проведения  | Количество часов в неделю |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Часть, рекомендуемая для всех учащихся** |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся | «Учимся финансовой грамотности» | кружок | - | - | - | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся | «Физика в задачах и экспериментах» | кружок | - | - | 1 | 1 | - |
| «Россия – мои возможности» | классный час | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Классные часы |  | Согласно воспитательному плану класса |  |  |  |
| **Вариативная часть** |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся | «В мире шахмат» | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Легкая атлетика | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Лидер» | кружок | - | - | - | 1 | 1 |
| **Итого** |  |  | 3 | 4 | 5 | 7 | 6 |
| **Количество часов в год** |  |  | 102\* | 136\* | 170\* | 238\* | 204\* |

**\***Плюс классные часы и внеклассные мероприятия.

**План внеурочной деятельности МБОУ «Старояшкинская СОШ им. А.П.О»**

**на 2024-2025 учебный год**

**10-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности  | Наименование рабочей программы | Форма проведения  | Количество часов в неделю |
| 10 | 11 |
| **Часть, рекомендуемая для всех учащихся** |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | классный час | 1 | 1 |
|  | НВП | кружок | 1 |  |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся | «Учимся финансовой грамотности» | кружок | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся | «Россия – мои возможности» | классный час | 1 | 1 |
| Классные часы |  | Согласно воспитательному плану класса |  |
| **Вариативная часть** |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся | «В мире шахмат» | кружок | 1 | 1 |
| Избранные вопросы математики | кружок | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Легкая атлетика | кружок | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Лидер» | кружок | 1 | 1 |
| **Итого** |  |  | 8 | 7 |
| **Количество часов в год** |  |  | 272\* | 238\* |

**\***Плюс классные часы и внеклассные мероприятия.

# Внешкольныемероприятия

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

* + - * + внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,организуемыепедагогами,поизучаемымвшколеучебнымпредметам,курсам,модулям*(конференции,фестивали,творческиеконкурсы);*
				+ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместносродителями(законнымипредставителями)обучающихся,экскурсии,походывыходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценкемероприятия;
				+ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,экспедиции,слетыит.п.,организуемыепедагогами,втомчислесовместносродителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российскихпоэтовиписателей,деятелейнауки,природныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыифауныи др.);
				+ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческихдел,впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,

характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта;

# Модуль«Классноеруководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организуетработу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного емукласса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями.

Главноепредназначениеклассногоруководителя-изучениеособенностейразвитиякаждого обучающегося вклассе и создание условия для становленияребенка,какличности,входящеговсовременныйему мир,воспитатьчеловека,способного достойнозанятьсвоёместо в жизни.

Важноеместовработеклассногоруководителязанимаеторганизацияинтересныхиполезныхдляличностного развития ребенка, совместных дел сучащимися вверенногоему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в нихдетей с самымиразнымипотребностямиитемсамымдатьимвозможностьсамореализоваться,асдругой,установитьиупрочить доверительныеотношениясучащимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповеденияв обществе.

Формированиюисплочениюколлективаклассаспособствуютследующиедела,акции,события,проекты,занятия:

* классныечасы:тематические(согласноплануклассногоруководителя),посвященныеюбилейнымдатам,Днямвоинскойславы,событиювклассе,вгороде,стране,способствующиерасширениюкругозорадетей,формированиюэстетическоговкуса,позволяющиелучшеузнатьиполюбитьсвоюРодину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива,поднятиюнастроения,предупреждающиестрессовыеситуации;проблемные,направленныенаустранение конфликтных ситуаций в классе, школе,позволяющиерешать спорныевопросы;организационные,связанныекподготовкойклассакобщемуделу;здоровьесберегающие,позволяющиеполучитьопытбезопасногоповедениявсоциуме,веденияздоровогообразажизнии заботыоздоровье другихлюдей.

Немаловажноезначениеимеет:

* формированиетрадицийвклассномколлективе:«День именинника»,ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек,пап ит.п.;
* становлениепозитивныхотношенийсдругимиклассными коллективами(черезподготовкуипроведениеключевогообщешкольногоделапопараллелям);
* сборинформацииобувлеченияхиинтересахобучающихсяиихродителей,чтобынайтивдохновителейдляорганизацииинтересныхиполезныхдел;
* созданиеситуациивыбораи успеха.

Формированиюиразвитиюколлектива классаспособствуют:

-составлениесоциальногопаспортакласса;

* изучениеучащихсякласса(потребности,интересы,склонностиидругиеличностныехарактеристикичленовклассногоколлектива);
* составлениекартыинтересовиувлеченийобучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективногопланирования;

* проектированиецелей,перспективиобразажизнедеятельностиклассногоколлективаспомощьюорганизационно-деятельностнойигры,классногочаса«Класс,вкоторомяхотелбыучиться»,конкурса«Уставкласса»,«Гербкласса»,«Мой класссегодняи завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимисякласса:

* сослабоуспевающимидетьмииучащимися, испытывающимитрудностипоотдельнымпредметам,направленанаконтрользауспеваемостьюобучающихсяклассаи помощьпедагогов-предметников;
* сучащимися,находящимисявсостояниистрессаидискомфорта;
* с обучающимися,состоящими на различных видах учёта, вгруппериска,оказавшимисявтруднойжизненнойситуации, этаработанаправлена наконтрользасвободнымвремяпровождением;
* заполнение с учащимися «портфолио» сзанесением «личныхдостижений» учащихсякласса;
* участиевобщешкольныхконкурсах«Ученикгода»и«Классгода»;
* предложение(делегирование)ответственностизатоилииноепоручение
* вовлечениеучащихсявсоциальнозначимуюдеятельностьвклассе.

Классныйруководитель работает втесномсотрудничестве сучителямипредметниками.

# Модуль«Взаимодействиесродителями/законнымипредставителями»

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьиишколывданномвопросе.Толькокогдавсеучастники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитаниенаиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотнойквалифицированной помощи.

Необходимаорганизацияработыповыявлениюродителей(законныхпредставителей),невыполняющихобязанностейпоихвоспитанию,обучению,содержаниюведетсясистематическиивтечениевсегогода.Используютсяразличныеформыработы:

* + - * выявлениесемейгруппырискапри обследованииматериально-бытовых

условийпроживанияобучающихсяшколы;

* + - * формированиебанкаданныхсемей;
			* индивидуальныебеседы;
			* заседанияСоветапрофилактики;
			* совещанияпридиректоре;
			* совместныемероприятиясКДНиПДН.

Профилактическаяработасродителямипредусматриваетоптимальноепедагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательныйпроцессчерезсистемуродительскихсобраний,общешкольныхмероприятийсдетьми и родителями-Деньсемьи,День матери, День отца, мероприятия попрофилактикевредныхпривычек,родительский всеобучит.д.

Кромеработыпопросвещениюипрофилактикевшколепроводитсяактивная работа длядетей и их семей по создание ситуации успеха,поддержки иразвитиятворческого потенциала.

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсяврамкахследующих видови формдеятельности:

## Нагрупповомуровне:

-Общешкольныйсовет родителей,участвующийвуправлениишколой и решениивопросоввоспитанияисоциализации ихдетей;

-общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;

- родительские всеобучи, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, входе которогородителиполучаютрекомендацииклассных руководителейиобмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитаниядетей,а также повопросамздоровьясбережения детейиподростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещаетсяинформация,предусматривающаяознакомлениеродителей,школьныеновости.

## Наиндивидуальномуровне:

* обращение к специалистампо запросу родителей для решения острыхконфликтныхситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольныхивнутриклассныхмероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательныхусилий педагогов и родителей.

# Модуль«Самоуправление», Детские общественные объединения

Основнаяцельмодуля«Ученическоесамоуправление»в МБОУ «Старояшкинская СОШ» заключаетсявсозданииусловий для выявления, поддержки и развития управленческих инициативобучающихся принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативнуюколлективнуютворческуюисоциально-значимуюдеятельность. Поддержкадетского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидлясамовыражения и самореализацииУчастиевсамоуправлениидаёт возможностьподросткампопробоватьсебявразличныхсоциальныхролях,получитьопытконструктивногообщения,совместногопреодолениятрудностей,формируетличнуюиколлективнуюответственностьзасвоирешения ипоступки.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсячерез:

***Науровнешколы:***

# черездеятельностьвыборногоСоветаобучающихся;

* **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов дляинформированияучащихсяиполученияобратнойсвязиотклассныхколлективов;
* **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих запроведениемероприятий,праздников,вечеров,акций, втомчислетрадиционных:коДню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», кДню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу»,Дня самоуправленияврамкахпрофориентационнойработы.
* **черезработушкольногомедиацентра,**вкоторыйвходят:
* *школьнаяинтернет-группа*-разновозрастноесообществошкольниковипедагогов,поддерживающееинтернет-сайтшколыисоответствующуюгруппувсоциальныхсетяхсцельюосвещениядеятельностиобразовательнойорганизациивинформационномпространстве,привлечениявниманияобщественностикшколе,информационногопродвиженияценностейшколыиорганизациивиртуальнойдиалоговойплощадки,накоторойдетьми,учителямииродителямимоглибыоткрытообсуждатьсязначимыедляшколывопросы;

## Науровнеклассов:

* + черездеятельностьвыборных поинициативеипредложениямучащихсялидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делахипризванныхкоординироватьегоработусдругимиколлективами,учителями;
	+ черезорганизациюнапринципахсамоуправленияжизнигрупп,отправляющихсявпоходы,экспедиции,наэкскурсии,осуществляемуючерезсистемураспределяемыхсредиучастниковответственныхдолжностей.

## Наиндивидуальномуровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение ианализразличногородадеятельности.

Действующиенабазешколыдетскиеобщественныеобъединения–этодобровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданноепоинициативеобучающихсяивзрослых,объединившихсянаосновеобщностиинтересовдляреализацииобщихцелей,указанныхвуставеобщественногообъединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ«Обобщественныхобъединениях»(ст.5).Воспитаниевдетскомобщественномобъединенииосуществляетсячерез:

* утверждениеипоследовательнуюреализациювдетскомобщественномобъединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихоргановобъединения,подотчетностьвыборныхоргановобщемусборуобъединения;ротациясостава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получитьсоциальнозначимый опытгражданскогоповедения;
* организациюобщественнополезныхдел, дающихобучающимсявозможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной напомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебетакиекачества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать ислышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемаяобучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальнойсферы(проведениекультурно-просветительскихиразвлекательныхмероприятийдля посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данныхучрежденийит.п.);участиеобучающихсявработенаприлегающейкшколетерритории(работавшкольномсаду,уходзадеревьямиикустарниками,благоустройство клумб) и др.;

* рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идеюпопуляризациидеятельностидетскогообщественногообъединения,привлеченияв него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношескойорганизации-Российскоедвижениедетейимолодёжи «Движениепервых»–общероссийскаяобщественно-государственнаядетско-молодёжнаяорганизация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано всоответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи"от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности,культуры,качествличностиудетейподростковоговозрастанаосновеихгрупповоговзаимодействия.Деятельностьшкольногоотделения«Движениепервых»направленанавоспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов ипотребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участникомшкольного отделения«Движениепервых»может стать любойшкольник старше8 лет. Дети иродителисамостоятельнопринимаютрешениеобучастиивпроектах«Движениепервых».Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построенияотношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делаютосознанный выбор,способны понятьсвою рольв обществе.

 **Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»,** созданное на базе школы, направлено на духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, физическое и спортивное, интеллектуальное развитие.

# Модуль«Профориентация»

Выбориндивидуальнойобразовательно-профессиональнойтраектории–

этоважнейшая задача,стоящаяпередстаршеклассникамиивыпускникамишкол,иоттого,насколькокачественно,осознанноисвоевременноонарешается,зависиткачествопоследующейсоциальнойипрофессиональнойжизничеловека. Приэтомнеобходимо, чтобы доступ к информационным ресурсампопрофессиональномусамоопределениюимелинетолько жителикрупныхгородовРоссии,ноиобучающиесяизотдаленныхитруднодоступныхтерриторий,внезависимостиотихсоциальногостатусаижизненногоконтекста.Вследствиеэтогообеспечениепрофориентационнойпомощивовнедрении с 01.09.2023 г проекта**Профориентационный минимум** для 6 -11классов**,**главнойцельюкоторогоявляетсявыстраиваниясистемыпрофессиональнойориентацииобучающихся,котораяреализуетсявобразовательной,воспитательной ииныхвидахдеятельности.

ПрофориентационныйминимумвМБОУ «Старояшкинская СОШ»реализуетсяна базовом уровне,реализуетсяв следующихформатах:

***Урочнаядеятельность.***Она*включает*:профориентационоесодержаниеуроков попредметамобщеобразовательногоцикла(физика,химия,математикаит.д.), гдерассматриваетсязначимостьучебногопредметавпрофессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительныхуроков,проводитсяврамкахучебногоплана.Урочнаядеятельностьпредполагаетпроведениепрофориентационнозначимыхуроков в рамкахучебногопредмета«Технология»(вчастиизученияотраслейэкономикиисозданияматериальныхпроектов).

***Внеурочнаядеятельность.***Она*включает*:профориентационнуюонлайн-диагностику(диагностикусклонностей,диагностикуготовностикпрофессиональномусамоопределению);профориентационныеуроки;внеурочную деятельность «Россия-мои горизонты»;проектнуюдеятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.сдемонстрациейвыпусковоткрытыхонлайн-уроков«Шоупрофессий»);беседы,дискуссии,мастер-классы,коммуникативныеиделовыеигры;консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы вонлайн-форматеидр.

***Воспитательнаяработа*.**Она*включает*:экскурсиинапроизводство,экскурсии и посещениелекций в образовательных организациях СПОи ВО,посещениепрофориентационнойвыставки,посещениепрофессиональныхпроб,выставок,ярмарокпрофессий,днейоткрытыхдверей вобразовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базеколледжей, встречиспредставителямиразныхпрофессийидр.Такжеонавключаетконкурсыпрофориентационнойнаправленности(вт.ч.врамках«Движение первых»,Юнармии,реализациипроектов«Россия – странавозможностей»ит.д.)

***Дополнительное образование****.* Оно *включает* выбор и посещение занятий врамкахДОсучетомсклонностейиобразовательныхпотребностейобучающихся.

***Взаимодействиесродителями/законнымипредставителями.***Врамкахтакого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителейобучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематическиерассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессепрофессиональногосамоопределенияребенка,тематическиекурсы(вт.ч.вформатеонлайн)атакжеучастиеродительскогосообществавовстречахспредставителямиразныхпрофессий.

# Модуль«Основныешкольныедела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которыхпринимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовместнопедагогамиидетьми.Этокомплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников,объединяющихихвместеспедагогамивединыйколлектив.Ввоспитательнойсистеменашейшколывыделяютсятематическиепериодытрадиционныхдел.Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике -своеобразная формадуховногосамовыражения иобогащения ребенка.

## Навнешкольномуровне:

**социальныепроекты**–ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыешкольникамиипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегошколусоциума: благотворительнаяярмарка «Время делатьдобро»,«Безопаснаядорога»,акции«Георгиевскаялента», «Бессмертныйполк»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания,праздники,которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализациишкольниковивключаютихвдеятельнуюзаботуобокружающих:Фестивальздоровогообразажизни,спортивныйпраздник«Папа,мама,я–спортивнаясемья», «Весеннееассорти»,флешмобыпосвященныеко«ДнюНародногоЕдинства», ко «Днюматери»,ко«Днюучителя»,«Коднюкосмонавтики»,«1мая»и«ДнюПобеды»,эстафетапосвященная9 маяпо улицампоселка.

## Нашкольномуровне:

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатамиивкоторыхучаствуютвсе классышколы:

**ДеньЗнаний**,кактворческоеоткрытиеновогоучебногогода,гдепроисходитзнакомство первоклассников иребят, прибывших в новом учебном году в школу, собразовательной организацией.

**Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяетвсемучастникамобразовательногопроцессаосознать важностьпреемственности

«поколений»нетолькоучащимисявыпускныхклассов,ноимладшимишкольниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мередемонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весьсюжетпраздника придумываетсясамимиребятамииимиже реализуется.

**День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения кучителю,трудупедагогачерезпоздравление,творческихконцертов.Данноемероприятиеформируетдоброжелательноеотношениемеждуобучающимисяипедагогами,развитиетворческихспособностейучащихся.

**Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создаютпраздничноенастроение,котораяпомогаетобучающимсявраскрытииихспособностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе,продолжатьвыразительноиэмоциональночитатьстихи,участвоватьвсценках,играх.Работатьнадсплочениемколлектива.

**ПразднованиеДняПобеды**вшколеорганизуетсявразных формах:участиевмитинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен –уважениядостоин».Совместносродителямишкольникиявляютсяучастникамивсероссийскогошествия«Полкбессмертных».Такоеобщешкольноеделобудетспособствовать формированию российской гражданской идентичности школьников,развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победунадфашизмом,к историческойпамяти особытияхтехтрагическихлет.

**Торжественныеритуалы** -посвящения,связанныеспереходом обучающихсяна следующую ступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхстатусоввшколеиразвивающиешкольнуюидентичностьдетей: «Посвящениевпервоклассники»,«Прощайначальнаяшкола»,«Посвящениевпятиклассники»,вступлениеврядыпервичногоотделенияДвижения Первых,церемония врученияаттестатов,открытиеспортивногосезона.

**Капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников сэлементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников иучителей.Создаютвшколеатмосферутворчестваинеформальногообщения,способствуютсплочениюдетского,педагогическогоиродительскогосообществшколы:вечер встречивыпускников,праздничныеконцерты;

**Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активноеучастиевжизнишколы,защитучестишколывконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,значительныйвкладвразвитиешколы.Способствуетпоощрениюсоциальнойактивностидетей,развитиюпозитивных межличностных отношениймежду педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважениядругкдругу:Фестиваль«Ярмаркаталантов».

## Науровнеклассов:

* **выбориделегирование** представителейклассоввобщешкольныйСоветобучающихся,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевыхдел;
* **участие** школьныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
* **проведение** врамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных делнауровнеобщешкольныхсоветов дела.

## Наиндивидуальномуровне:

* **вовлечениеповозможности** каждогоребенкавключевыеделашколыводной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственныхзакостюмыиоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);
* **индивидуальнаяпомощьребенку** (принеобходимости)восвоениинавыков подготовки,проведенияианализаключевыхдел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками,спедагогамиидругимивзрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы сним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли быстатьхорошимпримеромдляребенка,черезпредложениевзятьвследующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

# Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийреализуютсячерез:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно ссоциальнымипартнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,организуемыепедагогамипоизучаемымвобщеобразовательнойорганизацииучебнымпредметам,курсам,модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк,на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в томчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсяспривлечениемихкпланированию,организации,проведению,оценкемероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,экспедиции,слётыит. п.,организуемыепедагогами,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсядляизученияисторико-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российскихпоэтовиписателей,деятелейнауки,природныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыифауныи др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологического комфорта.

# Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезтакиеформыработы спредметно-эстетическойсредой школыкак:

* оформлениевнешнеговидаздания,фасада,холлапривходевобщеобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг,герб),изображениямисимволикиРоссийскогогосударствавразныепериодытысячелетнейистории,исторической символикирегиона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственногофлагаРоссийской Федерации;
* размещениекартРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современныхиисторических,точныхистилизованных,географических,природных,культурологических,художественнооформленных,втомчислематериалами,подготовленнымиобучающимися)сизображениямизначимыхкультурныхобъектовместности,региона,России,памятныхисторических,гражданских,народных,религиозныхместпочитания,портретоввыдающихсягосударственныхдеятелейРоссии,деятелейкультуры,науки,производства,искусства,военных,героеви защитниковОтечества;
* изготовление,размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических,живописных,фотографических,интерактивныхаудиоивидео)природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,духовной культуры народовРоссии);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнениегимна Российской Федерации;
* разработку,оформление,поддержание,использованиеввоспитательномпроцессе«местгражданскогопочитания»впомещенияхобщеобразовательнойорганизацииилинаприлегающейтерриториидляобщественно-гражданскогопочитаниялиц,мест,событийвисторииРоссии;мемориаловвоинскойславы,памятников,памятныхдосок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлпервогоэтажа,рекреации),содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагогови обучающихсяи т.п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой какповседневно,так ивторжественныемоменты;
* подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга;
* поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобщеобразовательной организации,доступных и безопасных рекреационных зон,озеленение территориипри общеобразовательной организации;
* разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств,спортивныхиигровыхплощадок,зонактивногоитихогоотдыха;
* создание иподдержаниеввестибюлеилибиблиотекестеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять дляобщегоиспользования своикниги,братьдлячтениядругие;

* деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместесобучающимися,ихродителямипоблагоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольнойтерритории;
* разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийныйдизайн);
* разработкуиобновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляцийидр.),акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладеобщеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихсясособыми образовательными потребностями.

# Модуль«Социальноепартнерство»(сетевоевзаимодействие)

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социальногопартнерства образовательной организации с организациями-партнерами. ДляМБОУ «Старояшкинская СОШ»это:ООО «ПРАВДА»,МО Старояшкинский сельский совет, МО МВД России "Бузулукский"

(на основании совместного плана работы),сельский дом культуры, Старояшкинский ФАП, сельская библиотека, ЦРТДЮ, МБУ ДО  ДЮСШ, МБУК Народный музей.

 Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрстваможетпредусматривать:

 -участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамках рабочейпрограммывоспитанияикалендарногопланавоспитательнойработы(«Деньзнаний»,«Последнийзвонок»,туристическиепоходы,экскурсии,тематическиебеседы,заседанияСоветапрофилактики,рейдыпосемьямидругое);

-участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности(урокиМужества,экскурсии,правовыеуроки,профилактическиебеседы,канцерныепрограммыи другое).

* открытыедискуссионныеплощадки(детские,педагогические,родительские,совместные)спредставителямиорганизаций-партнёровдля обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательнойорганизации,муниципального образования,региона,страны;
* социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимися, педагогами с организациями-партнёрамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойит. д.направленности,ориентированныенавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

 Социальными партнерами МБОУ «Старояшкинская СОШ» являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Социальный партнер* | *Содержание совместной деятельности*  |
|  Старояшкинская сельская библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки.Организация и проведение интеллектуальных игр. |
| ЦРТДЮ | Тематические мероприятия.Организация конкурсов и фестивалей. |
| МБУ ДО ДЮСШ  | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.Организация спортивных мероприятий. |
| МО МВД России "Бузулукский"(на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
| Старояшкинский ФАП | Проведение профилактических занятий на базе школы. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
| Сельский дом культуры | Обучение учащихся игре на музыкальных инструментахОрганизация совместных концертов Участие в выставках, конкурсах |
| МБУК Народный музей | Проведение экскурсий |

# Модуль«Профилактикаибезопасность»

Профилактикадевиантногоповеденияобучающихся,конфликтовмеждуобучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе,целью которого является создание условий для успешного формирования и развитияличностныхресурсов,способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуацийивлияющихнаповышениеустойчивостиучастниковобразовательныхотношенийвшколекнеблагоприятным факторам.

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцеляхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывшколепредусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школеэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловия успешной воспитательнойдеятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности иресурсовповышениябезопасности,выделениеипсихолого-педагогическоесопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивноеповедение,зависимостии др.);
3. Проведениекоррекционнойработысобучающимсягрупприскасиламипедагогическогоколлективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки ит.д.);
4. Разработкуиреализациювшколепрофилактическихпрограмм,направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением,сообществамикласса,сверстников,школывцелом,организациюмежведомственноговзаимодействия;
5. Вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты,программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисков,реализуемыевшколеивсоциокультурномокружениисобучающимися,

педагогами,родителями(антиалкогольные,противкурения,безопасностьвцифровойсреде,вовлечениевдеструктивныегруппывсоциальныхсетях,деструктивныемолодежные,религиозныеобъединения,культы,субкультуры,безопасностьдорожногодвижения,противопожарнаябезопасность,гражданскаяоборона,антитеррористическая,антиэкстремистскаябезопасностьит.д.);

1. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемогоповедения, развитиеуобучающихсянавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативномувоздействию,групповомудавлению;
2. Поддержкуинициативобучающихся,педагоговвсфереукреплениябезопасностижизнедеятельностившколе,профилактикиправонарушений,девиаций,организациядеятельности,альтернативнойдевиантномуповедению–познание(путешествия),испытаниесебя(походы,спорт),значимоеобщение,любовь,творчество,деятельность(втомчислепрофессиональная,религиозно-духовная,благотворительная,искусствои др.);
3. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаяхпоявления,расширения,влияниявшколемаргинальныхгруппобучающихся(оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения идр.);
4. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся,требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающих,социальнозапущенные,осужденные,социальнонеадаптированныедети-мигранты и т.д.).
5. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленногонараннеевыявлениенемедицинскогопотреблениянаркотическихсредствипсихотропных веществ

Деятельность школыпо формированию у обучающихся культуры здорового ибезопасногообразажизни,повопросамгражданскойобороны,обеспеченияпервичныхмерформированиюличныхубеждений,качествипривычек,способствующихснижениюрисказдоровьювповседневнойжизни,включаетнесколько направлений:

* организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организацияпросветительской и методической работы, профилактическая работа с участникамиобразовательного процесса.

-разработкаиосуществлениекомплексамероприятийпопрофилактикеправонарушений,алкоголизма,наркомании,токсикомании,осуществлениесистематической работысобучающимися«группы риска»;

* разработкаипроведениемероприятий врамках«Деньгражданскойобороны».

# Навнешнемуровне:

* встречиспредставителямисоциально-правовойподдержкиипрофилактики,проведениепрофилактическихбесед,тренингов;
* беседысинспекторомПДНпо вопросампрофилактики;
* привлечениевозможностейдругихучрежденийорганизаций–спортивныхклубов,лечебных учреждений;
* участиевмуниципальныхсоревнованиях:поправиламдорожногодвижения

«Безопасное колесо»,по стрельбе из пневматической винтовки,посвященныеДню

ЗащитникаОтечества.

# Нашкольномуровне:

* разработкаипроведениемесячникаоборонно-массовойработывшколе, «Уроки мужества»;
* участиеввоеннойэстафете «Зарница»;
* работаспризывнойкомиссией-сборобучающихся(юноши9-11классов) дляпрохождения приписнойкомиссииимедицинского освидетельствования;
* тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный деньгражданской обороны»;
* тематическиемероприятия,приуроченныекпамятнойдате«Деньпамятиороссиянах,исполняющихслужебный долгзапределами Отечества»;
* профилактическиемероприятияпобезопасностидорожногодвижения,пожарнойбезопасности (комплексмероприятий);
* проведение профилактическихмероприятий, посвященные Всемирному днюборьбы соСПИДом.

# Наиндивидуальномуровне:

* индивидуальнаяработасподростками,«Спорт–альтернативапагубнымпривычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощимладшимшкольникам.

# Раздел 3. Организация воспитательной деятельностиОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммы

Программавоспитанияреализуетсяпосредствомформированиясоциокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий созданияуклада,отражающегоготовностьвсехучастниковобразовательногопроцессаруководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболееценныедлянеевоспитательно -значимыевидысовместнойдеятельности.

Укладшколынаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитаниянавсехуровняхобщего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, втомчислесовременноематериально-техническоеобеспечение,методическиематериалыи средстваобучения;
* наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективак достижениюцелевыхориентировПрограммывоспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросамвоспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которыхреализуетсяПрограмма(возрастных,физических,психологических,национальныхи пр.).

# Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор  | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Контролирует организацию питания в образовательной организации.Курирует деятельность волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.Курирует деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования | 3 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 10 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 11 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
|  |  |  |

# Нормативно-методическоеобеспечение

 Управлениекачествомвоспитательнойдеятельности вМБОУ «Старояшкинская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положениео классном руководителе;

1. Положениеодежурстве ;
2. Положениеометодическомобъединении;

4..Положениеовнутришкольномконтроле;

1. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательныхотношений ;
2. Положение о Совете профилактике правонарушений;
3. Положениеосовете родителей;
4. Положениеосоциально-психологическойслужбе;
5. Положениеошкольнойслужбемедиации ;
6. Положениеоборганизациидополнительногообразования;
7. Положениеовнеурочнойдеятельностиобучающихся ;

12.Положениеошкольномученическомсамоуправлении;

13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ;

14. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственнойдетско-юношескойорганизации «Движение первых»МБОУ «Старояшкинская СОШ»;

15.Положениеошкольномспортивномклубе.

# Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.

В МБОУ «Старояшкинская СОШ» созданы необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети-опекуны, приемные дети.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

 На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

 На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы , событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

− формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

 При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

 – на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

 – на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#  Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальнойуспешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроится напринципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся онаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честьпобедителейразличных конкурсов иолимпиад.*
		- в школе разработано и действует положение о награждениях, все наградыфиксируетсяприказами школы.
* в выдвижениина поощрение ив обсуждениикандидатурна награждениеобучающихсяучаствуюторганысамоуправления,классныеруководителиучителя;

- вшколепрактикуютсяиндивидуальныеиколлективныепоощрения(конкурс«Ученикгода»,«Классгода»вовсех уровняхобразования)

 - к участию в системе поощрений на всехстадиях привлекаютсяродители(законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества,самихобучающихся,ихпредставителей(сучетомналичияученическогосамоуправления),сторонниеорганизации,их статусныхпредставителей;

* + дифференцированностьпоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующеедействие системыпоощрения).

.

# 3.5ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯСАМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется повыбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основныхпроблемшкольноговоспитанияипоследующего ихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойшколы.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательной работы вшколе,являются:

* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так ик педагогам,реализующимвоспитательныйпроцесс;
* принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующийэкспертовнаизучениенеколичественныхегопоказателей,акачественных–такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщения и отношений междушкольниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующийэкспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательнойдеятельностипедагогов:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов,форми содержанияихсовместной сдетьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развитияшкольников,ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностноеразвитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школаучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами),такистихийнойсоциализации исаморазвитиядетей.

Основныенаправленияанализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса:

## Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическоеобеспечение;

-кадровоеобеспечение;

-материально-техническоеобеспечение;

-удовлетворенностькачествомусловий.

## Анализорганизациивоспитательнойработыпоследующимнаправлениям:

* реализациявнеурочнойдеятельности;
* реализациявоспитательнойработыклассныхруководителей;
* реализациядополнительныхпрограмм;
* удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.Проводитсясзаполнениемсводныхтаблицвыполненнойработыианализаее качества,анкетирование.

## Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитияшкольниковкаждогокласса,ихдостиженияв конкурсахи мероприятиях,удовлетворенностьучастниковобразовательныхотношенийкачествомрезультатов воспитательнойработы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителемдиректора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатовназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветешколы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации исаморазвитияшкольниковявляетсяпедагогическоенаблюдение,диагностика.Диагностическийинструментарий:«Методикадиагностикинравственнойвоспитанности»,«Методикадиагностикиличностногоросташкольников», «Методикадиагностикинравственноймотивации»,«Методикадиагностикинравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить заминувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новыепроблемыпоявились,над.чемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников».Классные руководителипроводят учет результативности участия детей в творческих конкурсахи мероприятиях,благотворительныхакциях,социальныхпроектах,социальнозначимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений.Онапозволитсистематизироватьсведения,дляих анализа.В таблицупедагогивнесутрезультатыучастия детейвмероприятияхразличногоуровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируютсясводную по школе.Этодаетвозможностьанализироватьрезультативностьучастияшкольниковвразличныхконкурсахповсем направлениям воспитательнойдеятельности.

## Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых.Удовлетворенностькачествомрезультатоввоспитательнойработы.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиевшколеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающей совместнойдеятельности детейи взрослых.

Осуществляется анализ заместителемдиректора по воспитательной работе,класснымируководителями,Советомстаршеклассниковиродителями,хорошознакомыми сдеятельностью школы.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и ихродителями,педагогами,лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители ишкольникикачествомобразовательныхуслуг,чащевсегоиспользуютанкетирование.

Частьвопросовтакогоанкетированиязатрагиваетиорганизациювоспитательнойдеятельности.Пустьоценяттрипоказателя:качествоорганизации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельностиклассногоруководителя;качестводопобразования.

Анализответовпозволитвамоценитьстепеньудовлетворенностирезультатамивоспитательнойработы.Полученныерезультатыобсуждаютсяназаседании методического объединения классных руководителей или педагогическомсоветешколы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс

* + качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
	+ качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
	+ качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
	+ качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
	+ качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
	+ качеством функционирующих на базе школы детских общественныхобъединений;
	+ качествомпроводимыхвшколеэкскурсий,походов;
	+ качествомпрофориентационнойработышколы;
	+ качествомработышкольныхмедиа;
	+ качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
	+ качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являетсяперечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическомуколлективу, ипроектнаправленныхнаэтоуправленческихрешений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителемдиректораповоспитательнойработе(совместноссоветникомдиректораповоспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются иутверждаютсяпедагогическимсоветомилиинымколлегиальныморганомуправлениявобщеобразовательной организации.

# Ожидаемыеконечныерезультаты

1. Совершенствованиестатусаконкурентноспособногообразовательногоучреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной прилюбыхнеблагоприятныхусловияхсохранятьуважениедругкдругу,

взаимопонимание,стремлениеквзаимодействиювтрадицияхрусскойправославнойкультурычерезрасширениесодержания,форморганизациивоспитательнойсистемышколыпосредствоминтеграцииссоциальнымипартнерами,системой дополнительного образования.

1. Введениевпрактикуновыхформиметодовдуховно-нравственноговоспитания.
2. Совершенствованиесистемысоциально–педагогическойподдержки,обеспечивающейснижениефакторов«риска»иасоциальногоповедениячерезвнедрениесовременныхвоспитательныхтехнологий,применениеэффективныхмеханизмовсоциализации,формированияздоровогообразажизнинаосноведуховно-нравственныхпринципов воспитания.
3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностьюкоторогоявляетсяличностьребенка,приобщениеегокистиннымценностям,формированиеновогознания,ориентированногонаумениеприлюбыхнеблагоприятныхусловияхсохранятьуважениедругкдругу,взаимопонимание,стремлениек взаимодействиювтрадицияхрусскойкультуры.

#  Списокиспользуемойлитературы

* 1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания вдеятельностидетскогообщественногообъединения//Сборникнаучныхтрудовмеждународной научно-практической конференции «Образовательное пространствов информационную эпоху» (International conference “Education Environment for theInformation Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институтстратегииразвития образования РАО»,2018.933с.С.765-773.
	2. КругловВ.В.Взаимоотношениясубъектовобразовательногопроцессакакусловиеэффективностинепрерывногообразования/КругловВ.В.//Непрерывноеобразование:эффективныепрактикииперспективыразвитияМатериалыIМеждународнойнаучно-практическойконференции.М.:МГПУ,2018,С.66-71.(РИНЦ)
	3. КругловВ.В.Наполпутиквершине.Методическиематериалыдляруководителейдетскихобщественныхобъединений.Изданиевторое–М.:Московскийгородскойпедагогический университет,ООО «А–Приор»,2018.
	4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский //Завуч.Управление современнойшколой,2018,№7,С.56-61.
	5. РодичевН.Ф.Формированиепрофессиональногосамоопределенияобучающихсявусловияхнепрерывногообразования/С.Н.Чистякова,Н.Ф.Родичев

// Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. ПодредакциейС.Н.Чистяковой,Е.Н.Геворкян,Н.Д.Поду

* 1. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов //Отечественнаяизарубежнаяпедагогика,2018, №4, Т.1.–С.67-76. (ВАК).
	2. Селиванова,НаталияЛеонидовнаС79 ВОСПИТАНИЕ+АвторскиепрограммышколРоссии(избранныемодули):Сборник/СоставителиН. Л.Селиванова,П. В. Степанов, В. В. Круглов,И. С. Парфенова,И. В. Степанова,Е.О. Черкашин, И. Ю. Шустова.–М.:ФГБНУ«ИнститутстратегииразвитияобразованияРоссийскойакадемииобразования»,2020.–97с.(Примерная

программавоспитания).

* 1. ШустоваИ.Ю.Рольдетско-взрослойобщностиввоспитаниироссийскойидентичностишкольников/И.Ю.Шустова//Школьнаяидентичностьребенка:ответственностьшколызаформированиедостоинства,гражданственности,патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практическойконференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПОТО«ИПКи ППРОТО»,2018,С.228-236
	2. Интернет источник « Институт воспитания РФ»https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/
	3. Интернетжурнал«Справочникзаместителядиректора»<https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F>