

**1. Комплекс основных характеристик программы.**

# 1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Лидер» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются социальные (лидерские) способности. Социальная практика выстраивается в зависимости от миссии, отражённой в нормативных документах объединения, учитывает его историю и традиции, возрастной состав, особенности основной направленности деятельности объединения, опыт социальных связей и т.п. Результативность программы заключается в приобретении подростками социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях обучающего и развивающего пространства.

Развитие лидерских качеств связано с деятельностью. Только в деятельности можно развить свои лидерские способности. Именно поэтому практическая часть имеет гораздо больше часов, чем теоретическая.

#### Направленность программы

Программа «Лидер» по целевой направленности социально-педагогическая, призвана решить в процессе реализации многие педагогические, социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (c изменениями на 29/10/2015);

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

- Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29 декабря 2012 г №273-Ф3 «Об образовании в РФ»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.№ 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательных программ»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой короновирусной инфекции на территории Российской Федерации »

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04

«О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

-Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Уровень освоения.**

Программа содержит стартовый и базовый уровни освоения.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, а также на организацию их свободного времени. На этом уровне используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

На базовом уровне используются и реализуются такие формы  
организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. На базовом уровне программа предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в социальной области, обогащение навыками общения и умениями в освоении программы.

В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

* позитивная направленность подростка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
* направленность подростка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).
* направленность подростка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.
* направленность подростка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.
* направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

#### Новизна программы

#### Новизнапрограммы «Лидер» заключается в использовании различных видов деятельности, развивающих личность подростка: спецкурсы по выбранному профилю, мастер-классы, семинары, тренинги, деловые игры, встречи и консультации с экспертами и бизнесменами, презентации, встречи с интересными успешными людьми, руководителями органов власти, предприятий и организаций различных форм собственности; спортивные и культурно-развлекательные мероприятия.

#### Актуальность программы

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих подростков.

Возрастные особенности школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация подростка в современном обществе. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития. Данную проблему может решить детское общественное объединение «Мальчишки и девчонки» через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

#### Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения годичного цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

#### Отличительная особенность программы

В процессе работы над программой обнаружилось, что типовой программы для детских объединений не существует. В процессе поисков в интернете и проработки литературы была разработана программа, с учетом особенностей организации и формирования групп обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования.

#### Адресат программы

В программе принимают участие и активно работают ребята от 12 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

#### Сроки реализации программы сентябрь - май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Название курса | Возраст детей | Нормы наполняемости |
| 1-й | «Лидер, а что это значит?» | 14-17 | 10 |

#### Режим занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность занятий | Количество часов в год |
| 1 раза в неделю по 1 академическому часу (1 час в неделю). | 34 |

В случае перехода на дистанционное обучение режим занятий:

30 минут для учащихся среднего и старшего возраста.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

*Формы обучения* **–** очная, при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки возможен переход на электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями и может применяться смешанная форма обучения.

*Формы организации образовательного процесса.*

Основными формами образовательного процесса являются: лекции, беседы,упражнения, тренинги и игры формируют и развивают у лидерские качества и активную жизненную позицию.

Формы подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, (участие в районных, республиканских и всероссийских) проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданийпроводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделированиереализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурспозволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я - образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

В процессе реализации программы обучающиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

**1.2. Цель и задачи**

*Цель*: развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Достижению этой цели способствует решение следующих *задач*:

*Воспитательные:*

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

*Развивающие*

1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
3. Повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

*Образовательные:*

1. Приобщить обучающихся к освоению знаний;
2. Научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения;
3. Добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.
4. Формирование элементов IT-компетенций.

**1.3 Содержание программы.**

*Учебно-тематический план.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
| Теория | Практика |
|  | **Вводное занятие** | **1** | **1** |  | тест |
| **1.** | **История детского общественного объединения (от истоков до будущего)** | **3** | **3** | **-** |  |
| 1.1. | Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО |  | 1 | - | Беседа,  самостоятельная работа |
| 1.2. | Организационные мероприятия по созданию ДОО |  | 1 | - | Беседа, творческая работа, |
| 1.3. | Районная детская организация «Мальчишки и девчонки». |  | 1 | - | Беседа |
| **2.** | **Школа лидера** | **6** | **3** | **3** |  |
| 2.1. | “Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. |  | 1 | 1 | Беседа |
| 2.2. | Лидер - это тот, кто… Его роли. Специфические и общие качества лидера. |  |  | 1 | Беседа, творческая работа, тренинги |
| 2.3. | Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир. |  | 1 |  | Беседа, творческая работа, тренинги |
| 2.4. | Лидер и команда, готовность стать лидером |  |  | 1 | Беседа, творческая работа |
| 2.5. | Стили лидеров. Памятка организатору. |  | 1 | - | творческая работа |
| **3.** | **Мастерская организатора** | **6** | **2** | **4** |  |
| 3.1. | Школа – наша маленькая страна |  |  | 1 | Беседа, творческая работа |
| 3.2. | Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД |  | 1 | - | Беседа, |
| 3.3. | Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив ( ролевая игра) |  | 1 | 1 | творческая работа |
| 3.4. | Подготовка и проведение школьного мероприятия |  | - | 2 | Беседа, творческая работа |
| **4.** | **Тренинги личностного роста** | **3** | **1** | **2** |  |
| 4.1. | Игровое взаимодействие |  | 1 |  | беседа |
| 4.2. | Искусство убеждать |  |  | 1 | тренинг |
| 4.3. | Искусство быть собой |  |  | 1 | тренинг |
| **5.** | **Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива и т.п.)** | **4** | **2** | **2** |  |
| 5.1. | Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся. |  | 1 | 1 | Беседа |
| 5.2. | Традиция «Круг друзей». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения. |  | 1 | 1 | творческая работа |
| **6.** | **Социально значимая волонтерская деятельность** | **10** | **2** | **8** |  |
| 6.1. | Планирование акции |  | 1 | 1 | творческая работа |
| 6.2. | Подготовка акции |  | 1 | 2 | творческая работа |
| 6.3. | Практическая организация акции |  | - | 4 | творческая работа |
| 6.4. | Подведение итогов акции |  | - | 1 | Беседа |
|  | Итоговое занятие | **1** | 1 |  | Беседа |
|  | **Итого:** | **34** | **15** | **19** |  |
|  |  |  |  |  |  |

# *Содержание программы*

# Вводное занятие - 1 ч.

**1. История детского общественного объединения) – 3 ч.**

**1.1. Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО.**

*Теория*: Знакомство с Законами о детских общественных объединениях.

**1.2. Организационные мероприятия по созданию ДОО.**

*Теория*: Структурное оформление детского общественного объединения, уставная документация и др.

**1.3. Детская общественная организация района «Мальчишки и девчонки».**

*Теория*: Понятие и признаки детского общественного объединения. Знакомство с программами деятельности.

**2. Школа лидера – 6 ч.**

**2.1. “Школа юного лидера”: вводное занятие, понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.**

*Теория*: Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление.

*Практика*: Знакомство с группой и программой. Проработка основных лидерских качеств.

**2.2. Лидер - это тот, кто… Его роли. Специфические и общие качества лидера.**

*Теория*: Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера.

*Практика*: Анкетирование, тестирование.

**2.3 Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.**

*Теория*: Самоопределение лидерских качеств.

*Практика*:Тест «Я-лидер».

**2.4. Лидер и команда, готовность стать лидером.**

*Теория*: Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

*Практика:* Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Деловая игра «Мы – команда».

**2.5. Стили лидеров. Памятка организатору.**

*Теория*: Стили лидеров.

**3. Мастерская организатора. – 6 ч.**

**3.1. Школа - наша маленькая страна.**

*Практика*: Экскурсия по школе, определение лидеров в классе.

**3.2. Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД.**

*Теория*: От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело.

**3.3. Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив.**

*Практика*: Тест, ролевая игра.

**3.4. Подготовка и проведение школьного мероприятия.**

*Практика*: Разработка, составление программы мероприятия, организация и проведение.

**4. Тренинги личностного роста – 3 ч.**

**4.1 Игровое взаимодействие.**

*Теория*: Игра, работа в команде. Организатору игр.

*Практика*: Проведение игры.

**4.2. Искусство убеждать.**

*Теория*: Индивидуальность и индивидуализация.

*Практика*: Организация и проведение «споров»

**4.3. Искусство быть собой.**

*Теория*: Я – личность. Современные реалии детства.

*Практика*: Игры-тренинги «Человек как субъект общения»

**5. Выездные занятия – 4 ч.**

**5.1. Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся.**

*Теория*: Что такое сбор актива и как его организовать.

*Практика*: Выездные сборы и школы актива

**5.2. Традиция «Круг друзей». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения.**

*Теория*: Схема организации сбора актива, разработка программы.

*Практика*: Сборы «Круг друзей».

**6. Социально-значимая волонтёрская деятельность - 10 ч.**

**6.1. Планирование акции.**

*Теория*: Определение круга проблем. Выбор дела.

*Практика:* Анкетный опрос школьников, родителей, жителей поселка. Проработка проблем методом мозгового штурма.

**6.2. Подготовка акции.**

*Теория*: Создание совета дела.

*Практика:* Распределение обязанностей.

**6.3. Практическая организация акции.**

*Практика:* Реализация запланированного дела: участие в подготовке и проведении акции. Фоторепортаж о проведении акции.

**6.4. Подведение итогов.**

*Практика:* Анализ проведенного мероприятия.

**7. Итоговое занятие – 1ч .**

*Теория*: Как мы прожили год

**1.4. Планируемые результаты:**

*Обучающийся будет знать:*

1. историю детского объединения,
2. разбираться в понятиях: «социализация», «детское общественное движение», «детское самоуправление», «ученическое самоуправление» и т.д.;
3. технологию организации дела,

*Личностные результат:*

*У учащихся предполагается воспитать:*

1. ответственность, самостоятельность
2. целеустремленность, организованность,
3. коммуникабельность, толерантность

*У него будет развито:*

1. организаторские способности
2. коммуникативные и социальные компетентности

*Метапредметные результаты.*

*В процессе реализации программы обучающиеся:*

1. приобретут социально-значимый опыт, повысят уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы,
2. повысят свою социальную активность;
3. расширят сферу деятельности и освоят новые виды;
4. разовьют свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества.

*Образовательные результаты:*

*Обучающийся будет уметь:*

1. самостоятельно разрабатывать документы детских общественных объединений и органов ученического самоуправления и моделировать их программы деятельности;
2. овладеет спецификой методов, приёмов, средств и технологией деятельности детских организаций и органов ученического самоуправления;
3. самостоятельно разрабатывать и реализовываать проекты, проводить акции, мероприятия.

*Обучающийся будет иметь* сформированные элементы IT-компетенций.

**Способы проверки результатов**

Чтобы убедиться в прочности полученныхзнаний и умений, эффективности обучения по программе «Лидер» проводятся три вида контроля:

1. вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
2. промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра;
3. итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

#### **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

#### **2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата, проведения** | **Время проведе**  **ния заня**  **тия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** |
| 1 |  | **пятница**  **16.00 – 17.00.** | Круглый стол,  тест | 1 | Вводное занятие. Тест “Я – лидер”. | Кабинет 2 |
| 2 |  | Игра-занятие | 1 | Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО |
| 3 |  | Игра-занятие | 1 | Организационные мероприятия по созданию ДОО |
| 4 |  | Игра-занятие | 1 | Районная детская организация «Мальчишки и девчонки». |
| 5 |  | Игра- практикум | 2 | “Школа юного лидера”. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. |
| 6 |  | Творческая игра | 1 | Лидер - это тот, кто… Его роли. Специфические и общие качества лидера. |
| 7 |  | Практикум | 1 | Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир. |
| 8 |  | Деловая игра | 1 | Лидер и команда, готовность стать лидером |
| 9 |  | Беседа | 1 | Стили лидеров. Памятка организатору. |
| 10 |  | Экскурсия (виртуальная) | 1 | Школа – наша маленькая страна |
| 11 |  | Дискуссия, мастер-класс | 1 | Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД |
| 12 |  | Ролевая игра | 2 | Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив |
| 13 |  | Практикум | 2 | Подготовка и проведение школьного мероприятия |
| 14 |  | Игра | 1 | Игровое взаимодействие |
| 15 |  | Практикум | 1 | Искусство убеждать |
| 16 |  | Игра – тренинг | 1 | Искусство быть собой |
| 17 |  | Беседа, практикум | 2 | Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся. |
| 18 |  | Практикум | 2 | Традиция «Круг друзей». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения. |
| 19 |  | Мозговой штурм | 2 | Планирование акции |
| 20 |  | Практикум | 3 | Подготовка акции |
| 21 |  | Акции | 4 | Практическая организация акции |
| 22 |  | Фотоотчёт | 1 | Подведение итогов акции |
| 23 |  | Беседа | 1 | Итоговое занятие |

**2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется на базе МБОУ «Старояшкинская средняя общеобразовательная школа им.А.П.О» педагогом дополнительного образования. Формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия.

**Материально – техническое обеспечение**

Занятия проводятся в оборудованном кабинете.

Комната для занятий хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

Для работы имеется

* музыкальный центр
* компьютер
* проектор

**2.3. Формы аттестации.**

Аттестация обучающихся по окончании программы в форме зачётной работы: творческий отчёт на тему «Лидер – это я!», ситуационная карточка, рефлексия по итогам освоения программы.

*Способы отслеживания результатов:*

На занятиях объединения отслеживается: посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность.

На начальном этапе обучения по программе отслеживаются некоторые возможные параметры (метод беседы, наблюдения).

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводится во время занятия (Деловая игра «Лидер» - выполнения заданий по теории лидерства и стилей лидерства), где отслеживается методом наблюдения степень участия в занятии и правильность ответов на вопросы:

1) высокая – принимал активное участие в выполнении заданий активное, проявлял интерес и инициативу, на вопросы отвечал логично и правильно, проявил себя с творческой стороны;

2) средняя – не во всех заданиях был активен, не во всём был инициативен, при ответах на вопросы допускал ошибки, творчество проявил не в достаточной мере;

3) индивидуальная – во время занятия был не активен, мало проявлял интерес, отказывался отвечать на некоторые вопросы.

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводиться на занятии объединения в конце учебного года. Методы отслеживания: наблюдение, проверка знаний на карточках.

**2.4 Оценочные материалы.**

1. Карточки - Перечень терминов и понятий.

2. Карточки - Решение коммуникативных ситуаций проблемного общения.

3. Задание - Представить себя в творческой форме.

4. Коллективное задание - разработать проект, план мероприятия.

5. Самоанализ (рефлексия) работы обучающегося в объединении в свободной форме.

*Критерии усвоения программы:*

**Высокий уровень**: Обучающийся отлично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. Безошибочно выполнил задание на карточке № 1 («Термины и понятия»). При выполнении заданий проявил самостоятельно.

Предложил эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2).

Составил презентацию и представил себя интересно, оригинально, последовательно, использовал необходимые атрибуты, наглядность или технические средства (Задание № 3)

При выполнении коллективного задания проявил активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

**Средний уровень**: Обучающийся не полностью овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях не всегда активен. Не всегда участвует в обсуждении и иногда не желает выступать перед аудиторией. При выполнении заданий иногда нуждался в помощи педагога.

Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив несколько неточностей, или ошибся 1-2 раза.

Предложил не совсем или не все эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2).

Презентацию составил и представил себя интересно, но не оригинально, или не последовательно, использовал мало наглядности или не использовал технические средства (Задание№3)

При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, не очень широко применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

**Индивидуальный уровень**: Обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях пассивен, не самостоятелен, не всегда активен. Старается не участвовать в обсуждении. Перед аудиторией выступает неохотно. Иногда пропускает занятия объединения.

Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив ряд неточностей, или ошибся 2-3 раза.

Предложил не эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2).

Презентацию составил и представил себя не ярко, или не последовательно, не использовал наглядность или и технические средства (Задание№3)

При выполнении заданий нуждался в помощи педагога. При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, мало применял опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

**2.5 Методические материалы.**

Образовательный процесс имеет ряд ***преимуществ***:

занятия в свободное время;

обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;

В традиционном обучении преобладают объяснительно-иллюстративные методы обучения и монолог педагога, рассчитанный на передачу знаний в готовом виде развитие воспроизводящей памяти у обучающегося. Для творческого и интеллектуального развития необходимо организовать работу по самостоятельному получению ими новых знаний в процессе поиска, размышлений, сопоставления уже имеющихся знаний. Такое обучение является развивающим и считается наиболее эффективным при обучении изобразительному искусству

На различных стадиях обучения ведущими могут выступать как ***традиционные методы*** (словесные, демонстрационные, практические), так и **методы по возрастанию *степени самостоятельности обучающихся*** (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские). Наибольшее распространение в практике получили такие ***словесные методы*,** как объяснение, рассказ и беседа**.**

- Объяснение должно характеризоваться лаконичностью и четкостью изложения. В процессе объяснения обучающиеся знакомятся с новыми понятиями.

- Рассказ применяется в основном для сообщения новых знаний, и применение данного метода целесообразно при изучении теоретических разделов программы.

Рассказ должен быть логически последовательным, четким, эмоциональным, доступным для понимания обучающихся. На занятиях рассказ всегда переходит в беседу.

- Беседа имеет целью приобретение новых знаний и закреплений их путем устного обмена мнениями педагога и обучающегося. Беседа способствует активизации мышления воспитанников, обсуждению учебного материала, установлению связей между теорией и практикой. Большое образовательно-воспитательное значение имеют беседы, проводимые после конкурсов, экскурсий, просмотров видеозаписей, демонстраций коллекций созданной одежды.

Метод игры - игры дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра.

Репродуктивный (от франц. - воспроизведение) — способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий; обогащает обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции, но не гарантирует творческого развития.

***Педагогические технологии:***

Принципы развивающего обучения реализуются в ***технологии проблемного* (*исследовательского) обучения,*** суть которого состоит не в сообщении педагогом знаний в готовом виде, а в постановке проблемных задач перед воспитанниками, побуждающих их искать пути и средства решения. Основными методами проблемного обучения применяемыми в процессе реализации данной программы: диалоговые методы, эвристические беседы, поисковая деятельность.

Применение на занятиях ***технологии творческой деятельности*** позволяет выявлять, развивать творческие способности детей, приобщать их к разнообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт; способствует воспитанию активной творческой личности. Занятие строится таким образом, чтобы вызвать интерес у учащихся к самостоятельной творческой деятельности, их стремлению делать все самим. В любом задании должно присутствовать открытие, к которому учащегося подводит педагог.

***Игровые технологии*** обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся на занятиях. Ведь игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором у ребенка складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Применение игровых технологий актуально для любого возраста обучающихся и применяется на всех этапах обучения.

***Тестовая технология*** применяется, как правило, при проведении контроля и обеспечивает объективность контроля, легкую обработку результатов, развивает логическое мышление и внимание обучающихся. Составляются тесты с заданием открытого типа. При составлении заданий такого типа должен быть четкий и однозначный ответ. Задания закрытого типа подразумевают два варианта ответа (да/нет; правильно/неправильно). Подходят такие задания для проверки усвоения каких-либо процессов, усвоения сложных определений. Например:

***Технология опорных сигналов*** включает в себя организацию работы на занятии с составлением опорных конспектов с применением опорных сигналов, средствами выражения которых могут служить: рисунок, буквы, схемы, цвет, условные знаки, фигуры, графики и др. Данная технология чаще всего применяется при изучении теоретического материала и последующем его повторении и воспроизведении обучающимися по составленным опорным конспектам..

Основными формами образовательного процесса являются:

-практико-ориентированные учебные занятия;

-творческие мастерские;

- беседа;

-тематические праздники,

- интегрированное занятие;

- мастер-класс.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащимся дается самостоятельное задание с учётом их возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма);

- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

- коллективная

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

**Структура занятия.**

Как правило, проводятся занятия комбинированного типа, на которых решается несколько дидактических задач (повторение пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений).

**Общая структура занятия:**

**1.Подготовительная часть:**

- *Организационный этап* (организация учащихся, подготовка необходимых учебных принадлежностей)

- *Вводная беседа* (мобилизация внимания, создание эмоциональной заинтересованности, повышение мотивации к деятельности)

**2. Основная часть:**

- *Анализ деятельности*

-  *планирование деятельности*

- *Указания к началу работы* (рекомендации, предупреждение возможных ошибок)

- *Работа над рисунком и руководство процессом* изобразительной деятельности (осуществление фронтального, дифференцированного, индивидуального руководства, актуализация представлений, активация и стимуляция деятельности учащихся, дополнительный показ технических приёмов рисования).

**3. Заключительная часть:**

- *Подведение итогов занятия*(обобщение деятельности, просмотр и развёрнутый анализ работ с точки зрения поставленных задач, фиксирование внимания учащихся на ошибках и достоинствах, оценка их детьми и преподавателем)

**Учебно-методическая литература**

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2012. 44 с.
2. Воспитание радостью, радость воспитания: Из опыта работы детского оздоровительного лагеря «Берёзка». Новосибирск, 2011. 40 с.
3. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В. Тарасова. – Спб.: ЛОИРО, 2015. – 240 с.
4. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении. Дис. Канд. Пед. Наук. Кострома, 2000.
5. Жук Л.И. – «Самоуправление в школе», учебно-методическое издание, Минск, 2014.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. Новосибирск: СибАГС, 2013.
7. Как вести за собой: Большая книга вожатого.Учебное пособие.Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России,2014.- 607с.
8. Конвенция о правах ребенка, 2010г.
9. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. – «Хочу быть лидером». Выпуск 2, Нижний Новгород, 2013.
10. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр, 2011.
11. Методические рекомендации по организации трудовых бригад: Из опыта работы Губернаторского молодежного трудового отряда Ленинградской области/ Государственное учреждение «Ленинградский областной центр досуговых, оздоровительных и учебных программ «Молодежный»». – Спб.: Регион-Про, 2018.– 68с.
12. Молодежное самоуправление – школа права и демократии/ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района. – Всеволожск, 2016. – 23 с.
13. Организация деятельности общественного объединения в школе// Из опыта работы Российского Союза Молодежи: Методические рекомендации. – М., 1999.Новые подходы к классификации методов обучения/ Сост. А.Г. Андреев, З.А. Сорокина. – Всеволожск, 2017. – 56с.
14. Перекресток// Информационно-методические материалы, 2018, №5

Разноцветный мир детства. Детские общественный организации: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/. – М.: Академия, 2011.

1. Программа развития подростковой инициативы «Ищу себя в будущем». ВДЦ «Орлёнок», методический отдел. 2016. 12 с.
2. Соколов Р.В. Участие населения в воспитании детей и подростков по месту жительства: Учебно-методическое пособие по социальной педагогике. – М., 2015.
3. Сообщение: Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Вып.6/ Сост. А.Г.Лазарева. – М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервис-школа, 2015.
4. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества. В электронном виде.
5. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2013, 2004
6. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. – Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей, М., 2018.

**Приложение 1**

**Контрольно – измерительные материалы (КИМы)**

Карточка № 1

Термины и понятия

Лидер –

Руководитель –

Авторитарный стиль лидерства –

Либеральный стиль лидерства –

Демократический стиль лидерства –

Презентация –

КТД –

Проект –

Решение проблемы -

Компромисс -

**Карточка № 2**

Задание: Предложи пути решения коммуникативной ситуации.

Ситуация 1: В вашем классе появился новый ученик, которого никто не принимает в коллектив. Ваши действия?

Ситуация 2: Ученики вашего класса не желают выполнять просьбу классного руководителя? Как вы поступите?

Ситуация 3: Как вы будете убеждать ученика вашего класса, школы, что носить в школу сменную обувь необходимо?

**Карточка № 3**

Задание: Представь себя перед аудиторией при помощи самопрезентации.

**Карточка № 4**

Задание № 1для группы: разработать проект на тему «Как заинтересовать школьников к тому или иному предмету (на выбор)»

Задание № 2для группы: план мероприятия на тему «Праздник в школе».

**Карточка № 5**

Проведи самоанализ (рефлексию) своей деятельности в объединении в свободной форме.

**Приложение 2**

**Контрольно – измерительные материалы (КИМы)**

Карточка № 1

Термины и понятия.

Лидер – самый авторитетный член группы, коллектива, тот, кто способен воздействовать на других для достижения общих интересов.

Руководитель – это тот, кто руководит коллективом, отдаёт приказы и контролирует деятельность каждого члена коллектива.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Авторитарный стиль лидерства – стиль, при котором применяются жесткие способы управления, всякое пресечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений. Мнение подчиненных не учитывается, всякие попытки сделать что-либо не так моментально пресекаются.

Авторитарному лидеру не важно, насколько его взгляды разделяются в коллективе, он не принимает предложения членов группы.

Демократичный стиль лидерства заключается в коллегиальности (общности)принятия решений, то есть учитывается мнение подчиненных.

Либеральный стиль лидерства – это такой стиль при котором, лидер есть, но он устранился от руководства, члены группы сами определяют что им делать. Между лидером и подчинёнными нет никакого сотрудничества. Позиция лидера - незаметно в стороне от группы. Лидер не дает указаний. Работа складывается из отдельных интересов участников группы.

Презентация – в переводе с английского «представление». Презентация является разновидностью приема. Обычно она приурочена к какому-либо торжественному случаю: юбилею фирмы или организации, открытию выставки, магазина, представлению нового продукта, товара и множеству других событий. Назначение презентации — произвести неизгладимое впечатление на  приглашенных, заинтересовать их. Поэтому от ее успешного проведения зависит успешность дальнейших переговоров с партнерами.

КТД (коллективно-творческое дело) – это деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) или - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников...

Проект - это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Проект (лат. project — “выброшенный вперед”) — это продукт деятельности проектирования.

Решение проблемы - это способ действий, в результате которых проблема перестает существовать и больше никогда не возникает.   
Компромисс - это способ оттянуть решение проблемы или найти «золотую середину»